



地理科学师范类专业认证 知识手册

生态工程学院

2021年

目 录

1. 师范类专业认证的概念	4
2. 师范类专业认证的基本理念	4
3. 师范类专业认证的基本原则	5
4. 师范类专业认证的指导思想	5
5. 师范类专业认证的工作宗旨	6
6. 师范类专业认证标准体系	6
7. 师范类专业认证的基本特征	7
8. 师范类专业认证的意义	8
9. 师范类专业认证重点关注的两个基本问题	8
10. 师范类专业认证标准的逻辑“主线”	8
11. 师范类专业认证的目的	9
12. 认证的结论和周期	9
13. 师范类专业认证通过后是否长期有效	9
14. 认证结果如何使用	9
15. 产出导向（OBE）	10
16. 师范类专业认证的基本程序	10
17. 师范类专业认证的三个任务	11
18. 师范类专业认证的对象	11
19. 第二级认证考查具体包括的指标	12
20. 学生在专业认证中应该注意的事项	12
21. 师范类专业认证中，学生发展应关注的内容	12

22. 二级师范类专业的毕业要求	13
23. 师范类专业认证标准如何体现以学生为中心	13
24. 认证对教师有哪些新的要求	13
25. 专家会晤教师的重点内容	14
26. 专家会晤学生的重点内容	15
27.地理科学本科专业（师范类）人才培养方案培养方案（2020版）	16

1. 师范类专业认证的概念

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

2. 师范类专业认证的基本理念

师范类专业认证理念为“学生中心，产出导向，持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

（1）学生中心：强调从以“教”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

（2）产出导向(Outcome-based Education,OBE)：聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

（3）持续改进：强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范

类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

3. 师范类专业认证的基本原则

师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

（1）统一体系原则：发布国家认证标准，实施整体规划，开展机构资质认定，规范认证程序，严格结论审议，构建统一认证体系，确保认证过程的规范性及认证结论的一致性。

（2）省部协同原则：教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥专业化教育评估机构的作用，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。

（3）高校主责原则：明确高校专业建设的主体责任，引导高校积极开展专业自评，推动建立专业质量持续改进机制，完善内部质量保障体系建设，促进师范类专业人才培养质量提升。

（4）多维评价原则：采取常态监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种方法、多维度、多视角监测评价专业教学质量状况。

4. 师范类专业认证的指导思想

师范类专业认证坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持全面深化改革，坚持新发展理念，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，以评促建，以评促改，以评促强，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。其核心要义可以概括为“一根本，两目标，三任务”。

5. 师范类专业认证的工作宗旨

全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务。

6. 师范类专业认证标准体系

师范类专业认证标准由中学教育认证标准、小学教育认证标准、学前教育认证标准三类三级构成，三类之间根据不同学段特点各有差异，三级之间相互衔接，逐级递进。其中：

第一级定位于师范类专业办学基本要求监测，涵盖15个专业办学核心数据监测指标，旨在促进各地各校加强师范类专业基本建设。

第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证，旨在引导各地各校加强专业内涵建设，保证专业教学质量达到合格标准。

第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证，旨在建立健

全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量持续改进机制，以评促强，追求卓越，打造一流质量标杆，提升教师教育的国际影响力和竞争力。

7. 师范类专业认证的基本特征

师范类专业认证具有以下五个基本特征：

（1）中国特色与世界水平相结合。构建横向三类覆盖、纵向三级递进的分级分类教师教育质量监测认证体系。既立足中国国情和教育发展的阶段性特征，具有鲜明中国特色，又在认证理念、标准上与国际同频共振，数据先行、定量与定性结合的方法手段上在国际上处于领先。

（2）统一体系与特色发展相结合。强调在国家统一认证体系下，省部协同推进开展工作。既要求统一评估机构资质、统一认证标准、统一认证程序、统一结论审议，又鼓励各地结合实际，在国家基本要求基础上引导师范类专业分级分类、合理定位、特色发展。

（3）内部保障与外部评价相结合。建立以内部保障为主、内部保障和外部评价相结合的教师教育质量监测保障制度。既明确高校在师范类专业质量建设中的主体责任，自觉开展师范类专业自我评估，又通过国家分级分类评价监测，推动高校建立基于产出的师范类专业质量持续改进机制。

（4）学校举证与专家查证相结合。强调用证据“说话”，说、做、证一致。既要求师范类专业对照标准开展自评自建，逐条举证说明

标准达成情况，又要求专家对照标准逐条查证参评师范专业所说、所做、所证是否一致，并据此对师范类专业人才培养质量状况作出评判。

（5）常态监测与周期性认证相结合。既依托教师教育质量监测平台对师范类专业教学质量状况进行常态监测，又基于认证管理信息系统工作平台对师范类专业开展周期性认证，专家定期进校把脉诊方，推动专业定期“评价-改进-提高”，形成持续改进的质量保障机制和质量文化。

8. 师范类专业认证的意义

师范类专业认证是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

9. 师范类专业认证重点关注的两个基本问题

一是质量保障，保障专业培养的毕业生能够达到既定的质量标准；二是持续改进，引导专业依据质量标准达成评价情况，不断优化、改进教学环节，实现人才培养质量的持续提升。

10. 师范类专业认证标准的逻辑“主线”

师范类专业认证标准的8个一级指标不是碎片化存在的，而是有其内在逻辑关系的。认证标准要求专业根据外部需求制定培养目标，为支撑培养目标达成而制定相应的毕业要求（学生学习产出），设计课程教学与实践教学环节支撑毕业要求的达

成，合理配置师资队伍、教学资源，满足人才培养需求，并要求专业建立基于产出的评价改进机制，保证专业不断改进教学环节，持续提升人才培养质量。培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系则为认证标准的逻辑“主线”。

11. 师范类专业认证的目的

师范类专业认证的目的是：推动师范人才培养体系的重塑，推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

12. 认证的结论和周期

认证结论分“通过，有效期6年”“有条件通过，有效期6年”“不通过”三种。

13. 师范类专业认证通过后是否长期有效

不是的。如果通过应次认证，有效期是6年。

14. 认证结果如何使用

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。所在高校按照国家有关要求开设通识课程、学科专业课程（幼儿园分领域教育基础课程）和教师教育课程等，师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修学规定课程并成绩合格、达到毕业要求，视同笔试合格。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

15. 产出导向（OBE）

产出导向（Outcome-based Education, OBE）：强调立足社会需要和人的全面发展，以师范生发展成效为导向，聚焦师范生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

16. 师范类专业认证的基本程序

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高7个阶段。

17. 师范类专业认证的三个任务

师范类专业认证的三大任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

“以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；

“以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

18. 师范类专业认证的对象

师范类专业第一级监测实行“全覆盖”。经教育部正式备案的普通高等学校师范类本科专业和经教育部审批的普通高等学校国控教育类专科专业须全部参加。

师范类专业第二、三级认证实行自愿申请。有三届以上毕业生的普通高等学校师范类专业申请参加第二级认证；有六届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等学校师范类专业，申请参加第三级认证。个别办学历史长、社会认可度高的师范类专业可直接申请参加第三级认证。

有三届以上毕业生的师范类专业，经学校同意后，可向教育评

估机构提交认证申请，其中地方高校向省级教育行政部门委托的教育评估机构提交认证申请；中央部门所属高校向教育部评估中心提交认证申请。教育评估机构组织专家依据受理条件进行审核，审核通过，通知申请学校开展专业自评；审核不通过，向申请学校说明理由。

19. 第二级认证考查具体包括的指标

师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”、“毕业要求”、“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“质量保障”、“学生发展”等8个一级指标和38个二级指标。

20. 学生在专业认证中应该注意的事项

学生是专业认证工作最直接和最大的受益者，也是专业认证的参与者，同时也接受专业评估认证专家的考核和调查。因此，学生要了解专业评估认证的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极加入到专业认证工作之中。要自觉遵守校纪校规，形成良好学风和考风；积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动；积极参加早操、体育课等健身活动；最重要的是自身思想道德修养的不断提升，要讲究礼貌待人、文明用语，能够自觉参与到与专业认证有关的各项活动中，努力展示莘莘学子的好精神风貌。

21. 师范类专业认证中，学生发展应关注的内容

生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社

会声誉。

22. 二级师范类专业的毕业要求

毕业要求部分体现国家对专业人才培养“产出”的质量要求，是整个认证的核心，具有承上启下的作用。本部分考查重点关注四方面：一是专业毕业要求对培养目标的支撑情况；二是专业毕业要求对国家规定的通用8条标准的覆盖情况；三是专业毕业要求的逐条分解与落实情况；四是专业毕业要求的逐条达成情况。包括践行师德、学会教学、学会育人和学会发展4个维度，对应师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作8个二级指标。

23. 师范类专业认证标准如何体现以学生为中心

师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高,最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

24. 认证对教师有哪些新的要求

师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

- （1） 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。
- （2） 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。
- （3） 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。
- （4） 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。
- （5） 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。
- （6） 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。
- （7） 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

25. 专家会晤教师的重点内容

- （1） 教师是否理解师范专业认证的核心理念；
- （2） 专业培养目标是否为教师所了解，培养目标的达成度如何；
- （3） 学校为教师发展提供了哪些条件（教学、科研、出国研修等）；
- （4） 教学环节的安排，学时分配是否合理；
- （5） 本人所任课程在专业教育中的作用，教学方法、考核方

法以及学风情况；

(6) 对教学管理制度执行情况看法。

26. 专家会晤学生的重点内容

(1) 学生是否理解师范专业认证的核心理念；

(2) 专业培养目标是否为学生所了解；

(3) 学校为学生发展提供了哪些条件；

(4) 所学课程的内容范围、深度、教材是否合适，教学方法是否为学生所喜爱，考核结果是否反映学生的真实水平；

(5) 教师的教学态度；

(6) 对一年级学生增加报考志愿的了解：是否为第一志愿，报考时对专业的了解程度、了解途径、报考理由；

(7) 对毕业班学生增加对就业的了解：学校为学生就业提供了哪些条件，就业情况是否满意，就业岗位与自己的能力结构是否一致。

27.地理科学本科专业（师范类）人才培养方案培养方案（2020版）

地理科学本科专业（师范类）人才培养方案培养方案 （2020版）

一、专业简介

地理科学专业源于毕节师范专科学校农村职业中学师资系 1993 年创办的地理教育专科专业，2006 年获批地理科学本科专业并招生，2016 年获批贵州省综合改革试点专业，2019 年获批贵州省级一流本科专业建设点，具有较深厚的历史积淀和丰富的办学经验。本专业现有专任教师 21 人，其中正高级职称 5 人，副高级职称 9 人，博士研究生 3 人，硕士研究生 8 人，地理学科课程与教学论教师 5 人。专任教师中有中学特级教师 2 人，1 人获“贵州杰出人才奖”荣誉称号，初步形成了规模稳定、结构合理的专业教师队伍。专业积极推动人才培养模式改革，与毕节市第一中学“屈小锋名师工作室”、毕节市民族中学等学校构建“G-U-S”协同育人机制，近五年获得贵州省教学改革项目 3 项，校级教学改革项目 15 项，省级教学成果奖 2 项，校级教学成果奖 2 项。专业有贵州省区域一流培育学科——“生态学”、贵州省典型高原湿地生态保护与修复重点实验室等省级平台作为支撑，建有遥感规划与地理信息中心、土壤地理学实验室、植物学实验室、岩矿与土壤标本室，仪器设备总值约 650 万元。建有专业教学和教育实习实践基地 12 个、校级师范技能训练中心 1 个，有效地保障了学生实习实践的需求。本专业文理兼收，生源主要来自毕节市各县（区、市），近三年最低录取分数线平均高于贵州省二本控制线 37 分。专业创办以来培养本科毕业生 651 人，近三年平均就业率为 88%，69% 的学生服务于毕节及贵州省其他地市教育教学单位。

在近两届毕节市高中地理教师优质课大赛中，参赛教师有 40% 毕业于本专业，在获得一等奖的 5 人中有 3 人毕业于本专业。近五年在学校举办的师范生教学技能竞赛中有 3 位同学获得一等奖、5 位同学获得二、三等奖。

二、培养目标

本专业结合毕节市教师队伍建设需求，服务乡村振兴战略需要，立足毕节、服务贵州，培养能自觉贯彻党的教育方针，具有良好的政治素养、师德修养、教育情怀，系统掌握地理学专业知识、技能和养成良好的地理核心素养，具有较强的教学能力和自主发展能力，能够在乡村中学从事地理教育教学的骨干教师。

毕业生入职五年左右预期达到以下目标：

目标 1 【师德践行能力】拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”，积极践行社会主义核心价值观。自觉贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，具有良好的教师职业道德，依法执教，热爱教师职业，具有良好的科学与文化素养、健康的体魄、健全的人格和积极向上的精神，具有献身乡村中学地理教育的情怀。

目标 2 【教学实践能力】系统掌握地理学、教育理论基础知识和技能，了解地理学与相关学科的联系及其在社会实践中的作用，养成良好的地理学科核心素养；对学习科学知识有一定了解。能根据中学生的认知水平和身心特点，依照地理课程标准和教学规律，进行教学设计、实施和评价，运用信息技术合理开发地理教育教学资源，初步具有一定的地理教学研究能力。

目标 3 【综合育人能力】具有德育为先理念，能够根据中学生的身心发展和养成规律，在地理学科教学、班级建设和实践活动中，

融入国情省情教育、环境教育、地理美学等内容，协调学校、家庭和社会资源，促进学生德智体美劳全面发展。

目标 4【自主发展能力】根据新时代国家、贵州省、毕节市地理教育改革发展和乡村振兴战略需求，进行学习和职业生涯规划，反思地理教育教学中存在的问题，通过文献查阅、同行互助和团队协作，提升自身地理教育教学水平，积极获取自身发展途径。

三、毕业要求

（一）践行师德

1【师德规范】践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1.1【理想信念】能够阐述习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观内涵，并在课堂教学、课外实践等环节中获得体验，形成对中国特色社会主义思想、政治、理论、情感的认同，并体现在实际行动中。

1.2【师德准则】能够阐述党的教育方针内容，理解立德树人的基本内涵，以“四有”好老师为从教理想，掌握立德树人的途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，落实德智体美劳全面发展的教育方针，培育学生地理学科核心素养；知晓宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规并自觉遵守，能阐述《新时代中小学教师职业行为十项准则》内容，并在教育教学活动中分析和解决所涉及的相关道德规范问题。

2【教育情怀】具有从教意愿，认同教师工作意义，具有端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.1【职业认同】能够阐述教师职业特征和教师职业素养的内涵，在教育教学中领会良好的科学与文化素养、健康的体魄、良好的心理素质、积极的人生态度和正确的价值观对于育人的意义，理解教师职业的专业性；了解贵州省情和毕节市情，领会中学地理教育对学生发展的价值和意义，形成建设家乡、献身乡村地理教育的意愿。

2.2【关爱学生】理解教师是学生学习的促进者与学生成长引路人的内涵，并在教育教学实践活动中自觉落实；尊重学生人格和学生发展权利，关注个体差异；掌握教育学、心理学的基本原理和方法，能够在教育教学实践中关注学生学习和成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。

（二）学会教学

3【学科素养】掌握地理学的基本知识、基本原理和基本技能，理解地理学科知识体系、基本思想和方法。了解地理学科与其他学科的联系，了解地理学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

3.1【学科知识】了解地理学的基本知识体系与发展前沿；掌握自然地理学基本知识和基本原理，理解自然地理环境的组成、结构、空间分异特征、形成与发展变化规律，以及人与环境的相互关系；掌握人文地理学基本知识和基本原理，理解各种人文现象的地理分

布、扩散和变化现象，以及人类社会活动地域结构的形成和发展规律；掌握地理信息系统的基本知识和基本原理，能够对地理信息进行采集、处理、存储、管理和分析。

3.2【学科联系】能够理解地理学与数学、地质学、大气科学、生态学、经济学、社会学等学科的联系；了解中学生学习活动的认知过程、社会情境和设计方式等学习科学的相关知识。

3.3【学科实践】掌握地理学的基本技能，能够初步开展地理野外调查、发现和解决地理实际问题。

3.4【核心素养】能够阐述地理学科核心素养的内涵，利用综合、空间-区域的见解和方法，开展地理实践活动，初步养成正确的人地协调观。

4【教学能力】能够按照中学地理学科课程标准，针对学生身心发展和地理学科认知特点，运用地理学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，掌握地理教学的基本技能，具备初步的教学能力和一定的教学研究能力。

4.1【教育理论】了解学生身心发展与地理学科认知特点，掌握教育学、心理学和地理教育教学的基本理论和方法，熟悉中学地理学科的课程标准和知识体系。

4.2【教学设计】掌握“三笔一话”等教学基本功和导入、讲解、提问、板书等课堂教学基本技能，能够根据中学地理课程标准及学生知识水平、学习经验、兴趣特点，运用现代信息技术，进行学情分析与教学设计，形成学案与教案。

4.3【教学实施】基本掌握教学组织和课堂管理的形式和策略，能够依据中学地理学科特点、中学生认知特征和个体差异，创设教

学情境，引导学生自主、合作、探究性学习，达成学习目标；能够利用教育评价原理、方法、手段及技术工具，进行地理教学数据收集、分析与评价。

4.4【教学研究】了解地理教学研究的基本理论和方法，能够根据地理教学过程中存在的问题，初步开展教学改革研究，并在教育研习、毕业论文等环节中得以实践。

（三）学会育人

5【班级指导】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，并获得积极体验。

5.1【指导理论】了解德育为先的内涵，掌握中学德育原理与方法，能够阐述中学生思想品德发展规律及个性特征，初步掌握班级建设管理及教育活动的组织方法。

5.2【管理体验】在地理教育教学实践中积极体验班主任工作，能运用环境创设理论进行班级时间和空间规划，主持或参与制定班级管理规则，发现并解决班级管理问题；积极参与学生德育与心理健康教育活动的组织与指导，能够初步开展学生综合素质评价。

6【综合育人】了解中学生身心发展和养成教育规律。理解地理学科育人价值，能够有机结合地理学科教学进行育人活动；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，创设合适的教育教学环境，参与组织主题教育和社团活动等对学生进行教育和引导。

6.1【课程育人】理解地理学的育人价值和功能，掌握课程思政的内容、要求和方法，能够引导中学生从地理的视角认识世界，开展地理美学、人地协调观等教育，并在教育教学中运用和实践。

6.2【活动育人】了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够在课外活动与主题教育中将知识学习、品德养成和能力提升有机结合，创设合适的教育教学环境，将国情教育、生态文明建设等内容融入其中，促进学生全面发展。

（四）学会发展

7【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外地理教育改革发展动态，能够适应时代和地理教育发展需求，进行终身学习和职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决地理教育教学问题并持续改进。

7.1【发展规划】了解中学地理教师专业发展要求，能根据国内外基础教育改革发展的动态，结合新时代国家、贵州省、毕节市地理教育发展的需求及自身特点，制定职业生涯规划。

7.2【反思改进】初步掌握反思方法和技能，能够在地理教育教学实践活动中不断创新，运用批判性思维进行有效地自我诊断，提出改进思路。

8【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

8.1 【共同学习】能解释学习共同体的特点与价值，阐明合作学习的主要方法，有团队协作精神及小组学习、专题研讨、网络分享等合作学习体验或经历。

8.2 【沟通技能】初步掌握沟通合作的基本技能和方法，能够通过阅读理解、文字表达、信息处理等，在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等有效沟通。

表 1 毕业要求对培养目标的支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	目标 1 师德践行能力	目标 2 教学实践能力	目标 3 综合育人能力	目标 4 自主发展能力
1.1 师德规范	√		√	
1.2 教育情怀	√			√
2.1 学科素养		√		
2.2 教学能力		√		
3.1 班级指导	√		√	
3.2 综合育人	√		√	
4.1 学会反思		√		√
4.2 沟通合作		√	√	√

注：√ 表示毕业要求对培养目标的支撑关系。

表 2 毕业要求指标点主要支撑课程一览表

毕业要求	毕业要求指标点	主要支撑课程
1 【师德规范】践行社会主义核心价值观，增进对新时代中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，坚	1.1 【理想信念】能够阐述习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观内涵，并在课堂教学、课外实践等环节中获得体验，形成对中国特色社会主义思想、政治、理论、情感的认同，并体现在实际行动中。	思想道德与法治（M）、（中国近现代史纲要（H）、马克思主义基本原理（H）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（H）、形势与政策（H）、贵州省情（M）

持立德树人根本任务。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.2【师德准则】能够阐述党的教育方针内容，理解立德树人的基本内涵，以“四有”好老师为从教理想，掌握立德树人的途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，落实德智体美劳全面发展的教育方针，培育学生地理学科核心素养；知晓宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规并自觉遵守，能阐述《新时代中小学教师职业行为十项准则》内容，并在教育教学活动中分析和解决所涉及的相关道德规范问题。	思想道德与法治（H）、马克思主义基本原理（M）、中国近现代史纲要（M）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（M）、教师道德与行为规范（H）、军事技能（M）、军事理论（M）、教育见习（H）
2【教育情怀】具有从教意愿，认同教师工作意义，具有端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.1【职业认同】能够阐述教师职业特征和教师职业素养的内涵，在教育教学活动中领会良好的科学与文化素养、健康的体魄、良好的心理素质、积极的人生态度和正确的价值观对于育人的意义，理解教师职业的专业性；了解贵州省情和毕节市情，领会中学地理教育对学生发展的价值和意义，形成建设家乡、献身乡村基础教育的意愿。	大学体育（M）、大学生心理健康教育（H）、大学生就业指导（H）、地理科学导论（H）、教育见习（M）
	2.2【关爱学生】理解教师是学生学习的促进者与学生成长引路人的内涵，并在教育教学实践活动中自觉落实；尊重学生人格和学生发展权利，关注个体差异；掌握教育学、心理学的基本原理和方法，能够在教育教学实践中关注学生学习和成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。	劳动教育理论（H）、心理学（H）、教育学（H）、教师道德与行为规范（M）、劳动教育实践（H）、班级管理 with 班主任工作艺术（M）、金工实习 B（H）、教育实习（H）

3【学科素养】掌握地理学的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。	3.1【学科知识】了解地理学的基本知识体系与发展前沿；掌握自然地理学基本知识和基本原理，理解自然地理环境的组成、结构、空间分异特征、形成与发展变化规律，以及人与环境的相互关系；掌握人文地理学基本知识和基本原理，理解各种人文现象的地理分布、扩散和变化现象，以及人类社会活动地域结构的形成和发展规律；掌握地理信息系统的基本知识和基本原理，能够对地理信息进行采集、处理、存储、管理和分析。	地理科学导论（M）、高等数学 B1（H）、地球概论（H）、地质学基础（H）、地图学（M）、地貌学（H）、气象学与气候学（H）、水文与水文学（H）、土壤地理学（H）、植物地理学（H）、遥感概论（H）、人文地理学（H）、经济地理学（H）、地理信息系统（H）、世界地理（H）、中国地理（H）、自然地理野外实习（M）、地理综合野外实习（M）、毕业论文（设计）（M）
	3.2【学科联系】能够理解地理学与数学、地质学、大气科学、生态学、经济学、社会学等学科的联系；了解中学生学习活动的认知过程、社会情境和设计方式等学习科学的相关知识。	大学英语（H）、生态文明教育（M）、地理科学导论（H）、高等数学 B1（M）、地质学基础（M）、气象学与气候学（M）、土壤地理学（M）、植物地理学（M）、人文地理学（H）、经济地理学（M）、地理信息系统（M）

	3.3【学科实践】掌握地理学的基本技能，能够初步开展地理野外调查、发现和解决地理实际问题。	大学计算机基础（H）、地球概论（M）、地质学基础（M）、地图学（M）、地貌学（M）、气象学与气候学（M）、水文与水文学（M）、土壤地理学（M）、土壤地理学实验（H）、植物地理学（M）、遥感概论（M）、遥感概论实验（H）、人文地理学（M）、经济地理学（M）、地理信息系统（M）、地理信息系统实验（H）、世界地理（M）、中国地理（M）、毕业论文写作与实践（H）、自然地理野外实习（H）、地理综合野外实习（H）、毕业论文（设计）（H）
	3.4【核心素养】能够阐述地理学科核心素养的内涵，利用综合、空间-区域的见解和方法，开展地理实践活动，初步养成正确的人地协调观。	地球概论（M）、地质学基础（H）、地图学（M）、地貌学（H）、气象学与气候学（H）、水文与水文学（M）、土壤地理学（M）、土壤地理学实验（M）、植物地理学（M）、遥感概论（M）、人文地理学（H）、经济地理学（H）、地理信息系统（H）、世界地理（H）、中国地理（H）、毕业论文写作与实践（M）、自然地理课程野外实习（H）、地理综合野外实习（H）、毕业论文（设计）（M）

4【教学能力】能够按照中学地理学科课程标准，针对学生身心发展和地理学科认知特点，运用地理学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能、初步教学能力和一定的教学研究能力。	4.1【教育理论】了解学生身心发展与地理学科认知特点，掌握教育学、心理学和地理教育教学的基本理论和方法，熟悉中学地理学科的课程标准和知识体系。	教育学（H）、中学地理课程与教学论（H）、课标、教材与教学设计（H）、地理教育测量与评价（M）
	4.2【教学设计】掌握“三笔一话”等教学基本功和导入、讲解、提问、板书等课堂教学基本技能，能够根据中学地理课程标准及学生知识水平、学习经验、兴趣特点，运用现代信息技术，进行学情分析与教学设计，形成学案与教案。	大学计算机基础（M）、中学地理课程与教学论（H）、课标、教材与教学设计（H）、地理教育测量与评价（M）、书写能力训练（H）、现代教育技术应用能力训练（H）、微格教学技能训练（H）、教学技能综合训练（H）、教育实习（H）
	4.3【教学实施】基本掌握教学组织和课堂管理的形式和策略，能够依据中学地理学科特点、中学生认知特征和个体差异，创设教学情境，引导学生自主、合作、探究性学习，达成学习目标；能够利用教育评价原理、方法、手段及技术工具，进行教学数据收集、分析与评价。	语言表达与规范（H）、中学地理课程教学论（M）、课标、教材与教学设计（M）、地理教育测量与评价（H）、地球概论（M）、地图学（M）、人文地理学（M）、地理信息系统（M）、世界地理（H）、中国地理（H）、书写能力训练（H）、现代教育技术应用能力训练（H）、微格教学技能训练（H）、教学技能综合训练（H）、教育实习（H）、地图学（H）
	4.4【教学研究】了解地理教学研究的基本理论和方法，能够根据教学过程中存在的问题，初步开展教学改革研究，并在教育研习、毕业论文等环节中得以实践。	大学英语（M）、地理教育测量与评价（H）、毕业论文写作与实践（M）、教育研习（H）、毕业论文（设计）（H）

5【班级指导】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，并获得积极体验。	5.1【指导理论】了解德育为先的内涵，掌握中学德育原理与方法，能够阐述中学生思想品德发展规律及个性特征，初步掌握班级建设管理及教育活动的组织方法。	教育学（M）、教师道德与行为规范（H）、班级管理与班主任工作艺术（H）
	5.2【管理体验】在教育教学实践中积极体验班主任工作，能运用环境创设理论进行班级时间和空间规划，主持或参与制定班级管理规则，发现并解决班级管理问题；积极参与学生德育与心理健康教育活动的组织与指导，能够初步开展学生综合素质评价。	心理学（M）、教育学（M）、班级管理与班主任工作艺术（H）、教育实习（H）
6【综合育人】了解中学生身心发展和养成教育规律。理解地理学科育人价值，能够有机结合地理学科教学进行育人活动；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，创设合适的教育教学环境，参与组织主题教育和社团活动对学生进行教育和引导。	6.1【课程育人】理解地理学的育人价值和功能，掌握课程思政的内容、要求和方法，能够引导中学生从地理的视角认识世界，开展地理美学、人地协调观等教育，并在教育教学中运用和实践。	思想道德与法治（M）、马克思主义基本原理（M）、中国近现代史纲要（M）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（H）、形势与政策（M）、贵州省情（H）、生态文明教育（H）、地貌学（M）、气象学与气候学（M）、水文与水文学（M）、人文地理学（M）、中国地理（M）、教师道德与行为规范（H）
	6.2【活动育人】了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够在课外活动与主题教育中将知识学习、品德养成和能力提升有机结合，创设合适的教育教学环境，将国情教育、生态文明等内容融入其中，促进学生全面发展。	军事理论（H）、大学体育（H）、劳动教育理论（H）、心理学（M）、劳动教育实践（H）、金工实习B（H）、军事技能（H）、自然地理野外实习（M）、地理综合野外实习（M）、地理信息系统实验（M）

7【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行终身学习和职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法进行有效地自我诊断，提出改进思路。	7.1【发展规划】了解中学地理教师专业发展要求，能根据国内外基础教育改革发展的动态，结合新时代国家、贵州省、毕节市基础教育改革发展的需求及自身特点，制定职业生涯规划。	大学生职业生涯规划（H）、大学生就业指导（M）、地理科学导论（M）、教育见习（H）
	7.2【反思改进】初步掌握反思方法和技能，能够在教育教学实践活动中不断创新，运用批判性思维进行有效地自我诊断，提出改进思路。	中学地理课程与教育论（H）、高等数学B1（M）、教育实习（H）、教育研习（M）、毕业论文（设计）（H）
8【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8.1【共同学习】能解释学习共同体的特点与价值，阐明合作学习的主要方法，有团队协作精神及小组学习、专题研讨、网络分享等合作学习体验或经历。	大学体育（M）、大学生心理健康教育（M）、语言表达与规范（M）、课标、教材与教学设计（M）、自然地理野外实习（M）、地理综合野外实习（H）、教育实习（H）、中学地理课程与教学论（M）、地图学（M）、遥感概论实验（M）
	8.2【沟通技能】初步掌握沟通合作的基本技能和方法，能够通过阅读理解、文字表达、信息处理等，在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等有效沟通。	大学英语（H）、大学生心理健康教育（M）、劳动教育理论（H）、语言表达与规范（H）、土壤地理学实验（M）、遥感概论实验（M）、地理信息系统实验（M）、劳动教育实践（H）、金工实习B（M）、军事技能（H）、教育实习（M）、教育研习（H）、班级管理与班主任工作艺术（M）

四、学期与学制

学 期：每学年分秋季、春季两个学期

标准学制：4 年

修业年限：4~6 年

五、专业核心课程与学位课程

（一）专业核心课程

地质学基础、地貌学、气象学与气候学、人文地理学、经济地理、世界地理、中国地理、地理信息系统、中学地理课程与教学论。

（二）其他学位课程

思想道德与法治、马克思主义基本原理、大学英语、大学体育、大学计算机基础、高等数学、地球概论、地图学、土壤地理学、植物地理学、遥感概论、心理学、教育学等。

六、实践性教学环节及要求

（一）实践教学体系

本专业实践教学体系由课内实践、实验课程、综合实践课程和第二课堂四个部分构成。实践教学体系紧密围绕毕业要求，开课顺序兼顾学生认知规律和身心发展特点，注重培养学生的专业能力与学科素养。

（二）实践教学要求

课程实践部分各课程均有配套的 OBE 教学大纲，其中明确了课程目标、课程内容和考核评价方法，强调过程性评价；综合实践部分各课程除了有 OBE 教学大纲外，还有单独的教学制度、具体的实施方案、审批程序、实践课程课表、安全协议、经费等保障其顺利实施；第二课堂主要由团委、教务处牵头，各学院配合完成，经过

探索已形成较成熟的实施体系、规章制度；各实践教学环节均由实践经验丰富的资深教师任教，配备相应的实践条件，保障各课程目标的达成。

本专业具有以下基本实践教学环节：

1.课内实践与实验课程（24 学分）：包括地图学、土壤地理学实验、遥感概论实验、地理信息系统实验、大学体育和计算机基础等课程。

2.综合实践课程（35 学分）：包括军事技能、金工实习 B、劳动教育实践、自然地理野外实习、地理综合野外实习、书写能力训练、现代教育技术应用能力训练、微格教学技能训练、教学技能综合训练、教育见习、教育实习、教育研习和毕业论文（设计）课程。

3.第二课堂（6 学分）：包括职业技能训练、创新创业实践和社会实践等部分。

七、毕业条件和学位授予条件

（一）毕业条件

- 1.修完各课程模块学分，总学分达到 175 学分；
- 2.体质测试和普通话测试达到国家标准；
- 3.符合学校毕业要求的其他相关规定。

（二）学位授予条件

- 1.符合学校学位授予的相关规定；
- 2.授予学位：理学学士。

八、课程结构及学分（时）比例

表 3 课程结构及学分（时）比例表

课程类别		课程性质	学分	比例（%）	备注	
通识教育课程		必修	44	25.14	人文社会与科学素养课程学分占总学分比率 24.57%，高于 10%，课程结构符合《中学教育专业认证二级标准》。	
		选修	10	5.72		
专业基础课程		必修	27	15.43	参考《普通高等学校本科专业（地理科学类）教学质量国家标准》的相关要求设置核心课程。	
专业发展课程		必修	22	12.57		
		选修	11	6.29		
教师教育课程	学科教育与教学论课程	必修	7	4.00	教师教育类课程>14 学分，符合教育部出台的《教师教育课程标准》、《中学教育专业认证标准》。	
	师范教育类课程	必修	7	4.00		
	师德教育类课程	必修	1	0.57		
	教育信息素养类课程	必修	1	0.57		
	教师教育选修课		4	2.29		
综合实践课程	军事技能	必修	2	1.14	教育三习时间≥18 周，符合《中学教育专业认证二级标准》。学科专业实践课程总学分为 31 分，占总学分的 17%，高于 15%，符合《普通高等学校本科专业（地理科学类）教学质量国家标准》。	
	金工实习 B	必修	1	0.57		
	劳动教育实践	必修	1	0.57		
	专业实习	必修	4	2.29		
	教育教学综合实践	必修	19	10.86		
	毕业论文（设计）	必修	8	4.57		
第二课堂	职业技能训练	必修	2	1.14	符合《国务院办公厅关于深化高校创新创业教育改革的实施意见》和《贵州工程应用技术学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》。	
	创新创业实践	必修	2	1.14		
	社会实践	选修	2	1.14		
合计			175	100%		
其中	选修课占总学分比例		31	17.71	实践教学必修部分学分 59，学分占比大于 25%，符合《贵工程本科人才培养方案管理办法》《贵州工程应用技术学院关于修订师范类本科专业人才培养方案的补充性意见》等文件。	
	实践教学学分占总学分比例		59	33.71		

九、课程计划表

表 4 课程计划表

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学分	学时			开课学期	开课单位	考核方式	备注
					总计	理论	实践				
通识教育课程	必修课	GEE1012	思想道德与法治	3	48	48		1	马克思主义学院	考试	
		GEE1022	中国近现代史纲要	3	48	48		2	马克思主义学院	考试	
		GEE1032	马克思主义基本原理	3	48	48		3	马克思主义学院	考试	
		GEE1042	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	64	16	4	马克思主义学院	考试	
		GEE1062	形势与政策	2	32	32		1-8	马克思主义学院	考查	讲座、报告等形式
		GEE1411	军事理论	2	32	16	16	2	学生工作处	考查	
		GEE1051	贵州省情	1	16	14	2	2	马克思主义学院	考查	
		GEE111A	大学体育 1	1	32		32	1	体育学院	考试	体育测试按学校规定完成
		GEE111B	大学体育 2	1	32		32	2	体育学院	考试	
		GEE111C	大学体育 3	1	32		32	3	体育学院	考试	
		GEE111D	大学体育 4	1	32		32	4	体育学院	考试	
		GEE121A	大学英语 1	3	64	64		1	外国语学院	考试	
		GEE121B	大学英语 2	3	64	64		2	外国语学院	考试	
		GEE121C	大学英语 3	3	64	64		3	外国语学院	考试	

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学分	学时			开课学期	开课单位	考核方式	备注
					总计	理论	实践				
		GEE121D	大学英语 4	3	64	64		4	外国语学院	考试	
		GEE1311	大学计算机基础	3	48	32	16	1	信息工程学院	考试	
		GEE1421	大学生心理健康教育	2	32	32		2	师范学院	考查	
		IEE1221	大学生职业生涯规划	1	16	8	8	1	学生工作处	考查	
		IEE1312	大学生就业指导	1	16	8	8	6	学生工作处	考查	
		GEE1101	生态文明教育	1	16	16		1	生态工程学院	考查	
		GEE3991	劳动教育理论	1	1 周	1 周		6	各学院	考查	
	小 计			44	816	622	194				
	选修课		I .文史经典与文化遗产	地理科学专业学生在四类以上的通识选修课程中修读获得本专业对该模块要求的学分。通识选修课的最低学分要求为 10 学分，其中“文史经典与文化遗产”至少选修 1 学分、艺术创作与审美体验至少选修 2 学分，其余 7 学分在其他模块中至少选择三个模块完成。							
			II .哲学智慧与批判性思维								
			III.文明对话与世界视野								
			IV.科学进步与科学精神								
			V.生态环境与生命关怀								
			VI.艺术创作与审美体验								
			VII.语言与基本技能								
	小 计			10	160	160					
专业基础	必修课	GSC1113	地理科学导论	1	16	16		1	生态工程学院	考查	含实践安全教育

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学分	学时			开课学期	开课单位	考核方式	备注
					总计	理论	实践				
课程		MAT162A	高等数学 B1	4	64	64		1	生态工程学院	考试	
		GSC1123	地球概论	3	48	48		1	生态工程学院	考试	
		GSC1133	地质学基础	3	48	48		1	生态工程学院	考试	
		GSC1233	地图学	3	48	32	16	2	生态工程学院	考试	
		GSC1242	地貌学	3	48	48		2	生态工程学院	考试	
		GSC2112	气象学与气候学	3	48	48		3	生态工程学院	考试	
		GSC2122	水文与水资源学	2	32	32		3	生态工程学院	考试	
		GSC221A	土壤地理学	2	32	32		4	生态工程学院	考试	
		GSC221F	土壤地理学实验	1	16		16	4	生态工程学院	考查	
		GSC2221	植物地理学	2	32	32		4	生态工程学院	考试	
	小 计			27	432	400	32				
专业 发展 课程	必修课	GSC214A	遥感概论	2	32	32		3	生态工程学院	考试	
		GSC214F	遥感概论实验	1	24		24	3	生态工程学院	考查	
		GSC3112	人文地理学	3	48	48		5	生态工程学院	考试	
		GSC3122	经济地理学	3	48	48		5	生态工程学院	考试	
		GSC314A	地理信息系统	2	32	32		5	生态工程学院	考试	
		GSC314F	地理信息系统实验	1	24		24	5	生态工程学院	考查	

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学分	学时			开课学期	开课单位	考核方式	备注
					总计	理论	实践				
		GSC3211	世界地理	4	64	64		6	生态工程学院	考试	
		GSC3221	中国地理	4	64	64		6	生态工程学院	考试	
		GSC3231	毕业论文写作与实践	2	32	16	16	6	生态工程学院	考查	
	小 计			22	368	304	64				
	选修课	MAT162B	高等数学 B2	4	64	64		2	理学院	考试	选修课程 最低修 11 学分
		GSC3171	海洋地理	2	32	32		5	生态工程学院	考查	
		GSC3162	灾害地理	2	32	32		5	生态工程学院	考查	
		GSC3321	环境科学概论	2	32	32		5	生态工程学院	考查	
		GSC3311	景观生态学	2	32	32		5	生态工程学院	考查	
		GSC3261	综合自然地理学	2	32	32		6	生态工程学院	考查	
		GSC3511	高原湿地生态保护与修复	2	32	16	16	5	生态工程学院	考查	
		GSC3411	城市地理学	2	32	32		6	生态工程学院	考查	
		GSC3431	旅游地理学	2	32	32		6	生态工程学院	考查	
		GSC3273	政治地理学	2	32	32		6	生态工程学院	考查	
		GSC3275	乡土地理	2	32	32		6	生态工程学院	考查	
		GSC3232	计量地理学	2	32	32		6	生态工程学院	考查	
		GSC3331	遥感地学分析	2	32		32	5	生态工程学院	考查	

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学分	学时			开课学期	开课单位	考核方式	备注
					总计	理论	实践				
		GSC3471	地理空间分析及应用	2	32		32	6	生态工程学院	考查	
	小 计			11	176	176					
教师教育课程	必修课	GSC1142	语言表达与规范	1	16	16		1	生态工程学院	考查	
		EDU2611	心理学	3	48	48		3	师范学院	考试	
		EDU2621	教育学	3	48	48		4	师范学院	考试	
		GEE2037	教师道德与行为规范	1	16	16		5	生态工程学院	考查	
		GSC3638	班级管理与班主任工作艺术	1	16	16		6	生态工程学院	考查	
		GSC2232	中学地理课程与教学论	3	48	48		4	生态工程学院	考试	
		GSC2242	课标、教材与教学设计	2	32	32		4	生态工程学院	考试	
		GSC3812	地理教育测量与评价	2	32	32		6	生态工程学院	考查	
	选修课	GSC3252	中学地理习题选讲	2	32	32		6	生态工程学院	考试	选修课程 最低修4 学分
		GSC3153	地理课件制作	2	32	32		5	生态工程学院	考查	
		GSC3511	地理板图板画	2	32	32		5	生态工程学院	考查	
		GSC3272	中学地理课外科技活动	1	16	16		6	生态工程学院	考查	
		GSC3282	中学地理课程资源开发	2	32	32		6	生态工程学院	考查	
	小 计			20	320	320					
综合	必修课	GEE1412	军事技能	2	3 周		3 周	1	学生工作处	考查	

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学分	学时			开课学期	开课单位	考核方式	备注
					总计	理论	实践				
实践课程		GEE179A	金工实习 B	1	1 周	1 周		4	机械工程学院	考查	
		GEE3992	劳动教育实践	1				1-6	各学院	考查	
		GSC2773	自然地理野外实习	2	2 周		2 周	4	生态工程学院	考查	
		GSC3771	地理综合野外实习	2	2 周		2 周	6	生态工程学院	考查	
		GSC1851	书写能力训练	2	2 周		2 周	2	生态工程学院	考查	
		GSC2841	现代教育技术应用能力训练	2	2 周		2 周	3	生态工程学院	考查	
		GSC3912	微格教学技能训练	2	2 周		2 周	5	生态工程学院	考查	
		GSC4811	教学技能综合训练	2	2 周		2 周	7	生态工程学院	考查	
		GSC3911	教育见习	1	1 周		1 周	4	生态工程学院	考查	
		GSC4821	教育实习	8	14 周		14 周	7	生态工程学院	考查	
		GSC4841	教育研习	2	4 周		4 周	7	生态工程学院	考查	
		GSC4951	毕业论文（设计）	8	12 周		12 周	8	生态工程学院	答辩	
	小 计			35							
第二课堂	选修课		职业技能训练	2	至少修满 6 个学分方可毕业，学分构成为职业技能训练 2 学分、创新创业实践 2 学分、社会实践 2 学分，详见《贵州工程应用技术学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》（2021 年）。						
			创新创业实践	2							
			社会实践	2							
	小 计			6	96		96				
合 计				175	2368	1982	386				

十、毕业要求实现矩阵

表 5 必修课程与毕业要求的关联度矩阵表

毕业要求 课程名称	1 师德规范		2 教育情怀		3 学科素养				4 教学能力				5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 师德 准则	2.1 职业 认同	2.2 关爱 学生	3.1 学科 知识	3.2 学科 联系	3.3 学科 实践	3.4 核心 素养	4.1 教育 理论	4.2 教学 设计	4.3 教学 实施	4.4 教学 研究	5.1 指导 理论	5.2 管理 体验	6.1 课程 育人	6.2 活动 育人	7.1 发展 规划	7.2 反思 改进	8.1 共同 学习	8.2 沟通 技能
思想道德与法治	M	H													M					
中国近现代史纲要	H	M													M					
马克思主义基本原理	H	M													M					
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M													H					
形势与政策	H														M					
军事理论		M														H				
贵州省情	M														H					
大学体育			M													H			M	
大学英语						H						M								H
大学计算机基础							H			M										
大学生心理健康教育			H																M	M
大学生职业生涯规划																	H			

毕业要求 课程名称	1 师德规范		2 教育情怀		3 学科素养				4 教学能力				5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 师德 准则	2.1 职业 认同	2.2 关爱 学生	3.1 学科 知识	3.2 学科 联系	3.3 学科 实践	3.4 核心 素养	4.1 教育 理论	4.2 教学 设计	4.3 教学 实施	4.4 教学 研究	5.1 指导 理论	5.2 管理 体验	6.1 课程 育人	6.2 活动 育人	7.1 发展 规划	7.2 反思 改进	8.1 共同 学习	8.2 沟通 技能
地图学					M		M	M			H								M	
地貌学					H		M	H							M					
气象学与气候学					H	M	M	H							M					
水文与水资源学					H		M	M							M					
土壤地理学					H	M	M	M												
土壤地理学实验							H	M												M
植物地理学					H	M	M	M												
遥感概论					H		M	M												
遥感概论实验							H												M	M
人文地理学					H	H	M	H			M				M					
经济地理学					H	M	M	H												
地理信息系统					H	M	M	H			M									
地理信息系统实验							H									M				M
世界地理					H		M	H			H									
中国地理					H		M	H			H				M					

毕业要求 课程名称	1 师德规范		2 教育情怀		3 学科素养				4 教学能力				5 班级指导		6 综合育人		7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 师德 准则	2.1 职业 认同	2.2 关爱 学生	3.1 学科 知识	3.2 学科 联系	3.3 学科 实践	3.4 核心 素养	4.1 教育 理论	4.2 教学 设计	4.3 教学 实施	4.4 教学 研究	5.1 指导 理论	5.2 管理 体验	6.1 课程 育人	6.2 活动 育人	7.1 发展 规划	7.2 反思 改进	8.1 共同 学习	8.2 沟通 技能
毕业论文写作与实践							H	M				M								
劳动教育实践				H												H				H
金工实习 B				H												H				M
军事技能		M														H				H
自然地理野外实习					M		H	H								M			H	
地理综合野外实习					M		H	H								M			H	
书写能力训练										H	H									
现代教育技术应用能力训练										H	H									
微格教学技能训练										H	H									
教学技能综合训练										H	H									
教育见习		H	M														H			
教育实习				H						H	H			H				H	H	M
教育研习												H						M		H
毕业论文（设计）					M		H	H				H						H		

注：矩阵描述了课程对 20 条三级毕业要求指标点的支撑关系，其中 M 表示中等支撑，H 表示强支撑。

十一、说明

- 1.本培养方案从 2021 级学生开始执行。
- 2.本次修订培养方案的认证人员情况如表所示。

表 6 论证代表名单

代表类别	姓 名	单 位	职务职称	备注
高校专家	校外	杨庆媛	西南大学地理科学学院	副院长/教授/博导
		马建华	河南大学环境与规划学院	院长/教授/博导
		王勇	西南大学地理科学学院	副院长/副教授/硕导
		马海涛	中国科学院地理科学与资源研究所	副研究员/硕导
		罗娅	贵州师范大学地理与环境科学学院	教授/硕导
		张凤太	重庆理工大学管理学院	教授/硕导
		娄昭	安顺学院资源与环境工程学院	院长/教授
	校内	陈昌禄	教务处	处长/教授
		陈群利	科研处	处长/教授
		李舒波	师范学院	院长/教授
		罗璇	发展规划处	处长/副教授
		陈甜	教务处	副处长/教授
		李焕武	发展规划处	副处长/副教授
研究机构		宋强	贵州省教育科学研究院	教研员
		赵德龙	毕节市教育科学研究所	教研员/特级教师
用人单位 (中学)		杨光进	金沙一中	校长/特级教师
		罗军	毕节市民族中学	高级教师
		朱桂琴	毕节市实验高中	高级教师
		李本鹏	毕节一中	一级教师
		唐梅	毕节二中	一级教师
毕业生		石明红	织金四中	副校长/高级教师
		马关羽	国土资源部 昆明矿产资源监督检测中心	副高级工程师
		苏印	贵州民族大学生态环境工程学院	副教授
		蒲守先	毕节市民族中学	高级教师
		孟旭	贵阳一中普瑞国际学校	高级教师
		罗卫	威宁四中	一级教师
		胡刚	织金三中	一级教师
在校学生	2018 级地理科学专业：雷海、韩青、郑艳、王治强			
	2019 级地理科学专业：李世钊、王雪、龙真祥			
	2020 级地理科学专业：黄超、杜宏、颜威			