

领导参考与决策

2022 年第 01 期（总第 03 期）

贵州工程应用技术学院高等教育研究所 2022 年 04 月 08 日

本期主题

贯彻落实国发〔2022〕2 号文件精神

目录

国发〔2022〕2 号文件要点	(1)
贯彻落实“新国发 2 号文件” 教育部印发意见支持贵州教育高质量发展	(3)
全面提升教育服务能力 为构建新发展格局提供坚强支撑	(4)
省教育厅贯彻落实“新国发 2 号文件”的实施方案摘要	(8)
贯彻落实“新国发 2 号文件” 推动贵州高等教育取得新突破	(11)
聚焦“大高教” 提升服务能力	(12)
关于做特市(州)本科高校实施方案	(14)
毕节市三项举措全速推动“新国发 2 号文件”贯彻落实	(22)
应用本科专业集群：地方高校转型发展的重要突破口	(23)

国发〔2022〕2号文件要点

日前，国务院印发《关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）。1月26日，中华人民共和国中央人民政府网站发布《意见》全文，明确了贵州的战略定位，提出了到2025年、2035年的发展目标，同时，《意见》还对贵州在新时代西部大开发上闯新路部署七个方面主要任务。

总体要求

•指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，按照党中央、国务院决策部署，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，推动高质量发展，坚持以人民为中心的发展思想，守好发展和生态两条底线，统筹发展和安全，支持贵州在新时代西部大开发上闯新路，在乡村振兴上开新局，在实施数字经济战略上抢新机，在生态文明建设上出新绩，努力开创百姓富、生态美的多彩贵州新未来，在全面建设社会主义现代化国家新征程中贡献更大力量。

•“四区一高地”战略定位

- ①西部大开发综合改革示范区
- ②巩固拓展脱贫攻坚成果样板区
- ③数字经济发展创新区
- ④生态文明建设先行区
- ⑤内陆开放型经济新高地

•“两个时段”发展目标

- ①到2025年，西部大开发综合改革取得明显进展，开放型

经济水平显著提升；脱贫攻坚成果巩固拓展，乡村振兴全面推进；现代产业体系加快形成，数字经济增速保持领先；生态文明建设成果丰富，绿色转型成效明显；公共服务水平持续提高，城乡居民收入稳步增长；防范化解债务风险取得实质性进展。

②到 2035 年，经济实力迈上新台阶，参与国际经济合作和竞争新优势明显增强，基本公共服务质量、基础设施通达程度、人民生活水平显著提升，生态环境全面改善，与全国同步基本实现社会主义现代化。

“七个方面” 主要任务

一、建设西部大开发综合改革示范区

- ①加快要素市场化配置改革
- ②深化国企国资改革
- ③全面优化营商环境

二、全面推进乡村振兴和新型城镇化

- ①接续推进脱贫地区发展
- ②深入实施乡村建设行动
- ③大力发展现代山地特色高效农业
- ④全面推进以人为核心的新型城镇化

三、推动内陆开放型经济试验区建设提档升级

- ①促进贸易投资自由便利
- ②畅通对内对外开放通道
- ③推进开放平台建设
- ④加强区域互动合作

四、加快构建以数字经济为引领的现代产业体系

- ①提升科技创新能力
- ②实施数字产业强链行动
- ③推进传统产业提质升级

④促进文化产业和旅游产业繁荣发展

五、持之以恒推进生态文明建设

①改善提升自然生态系统质量

②深入打好污染防治攻坚战

③健全生态文明试验区制度体系

④积极推进低碳循环发展

六、提高保障和改善民生水平

①提升劳动者就业能力和收入水平

②推动教育高质量发展

③推进健康贵州建设

④完善公共服务体系

七、强化重点领域安全保障和风险防范

①提高水安全保障和洪涝灾害防治水平

②提升能源安全保障能力

③防范化解债务风险

“三项”保障措施

①坚持党的全面领导

②强化政策支持

③完善实施机制

贯彻落实“新国发2号文件” 教育部印发 意见支持贵州教育高质量发展

近日，教育部印发《教育部办公厅关于贯彻落实〈国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见〉推动贵州教育高质量发展的实施意见》（教发厅函〔2022〕12号，以下简称

《实施意见》），这是教育部落实国务院文件要求，大力支持贵州教育高质量发展的重要举措。

《实施意见》提出，支持贵州到 2025 年教育事业发展的短板弱项加快补齐，教育高质量发展的内生动力进一步增强，高质量教育体系基本建成，走出一条具有贵州特色的教育服务西部大开发新路；到 2035 年，教育发展水平进一步提升，总体实现教育现代化，为区域经济社会发展提供坚强支撑。

《实施意见》明确从七个方面支持贵州教育高质量发展。一是推动实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。二是推进基础教育公平优质发展。三是深入推进省部共建“技能贵州”。四是做强做大做特高等教育。五是建设高水平教师队伍。六是提升教育对外开放水平。高水平办好中国—东盟教育交流周。七是支持实施教育数字化战略行动。

教育部与贵州省还将建立部省联席会商机制，共同研究解决贵州教育改革发展中的困难问题，整合各方资源和力量支持提升贵州教育整体水平。【来源：贵州日报，2022-04-02】

全面提升教育服务能力 为构建新发展格局 提供坚强支撑

加快培养、引进国家急需的高层次紧缺人才。积极参与建设国家战略人才力量，着力集聚一批战略科学家、学术领军人才和高水平创新团队，培养一大批具有国际竞争力的优秀青年人才。加强基础学科人才培养，印发《关于加强基础学科人才培养的意见》，实施基础学科专业、课程、教材、实践条件等专项建设行动。积极探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制，加大强基

计划实施力度，支持实施本硕博一体化人才培养改革。研制《关于加强碳达峰碳中和人才培养体系建设行动方案》。启动国家产教融合研究生联合培养基地建设，培养工程技术和国防科技人才。印发《关于加强和改进新时代高等学校人才队伍建设的意见》。修订《“长江学者奖励计划”管理办法》，实施好国家重大人才工程。大力加强人才国际交流。

支撑高水平科技自立自强。加快战略科技力量建设，强化有组织科研，坚持“四个面向”，组织大任务、建设大平台、组建大团队。主动与行业部门、地方政府和骨干企业对接，共同凝练科学技术问题，组织重大攻关任务。加快前沿科学中心、集成攻关大平台等重大平台的建设培育，推动国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设，加快国家重大科技基础设施建设，完善教育部重点实验室和工程研究中心布局，建设首批基础学科研究中心和医药基础研究创新中心。服务国家区域发展战略，推进产学研深度融合，组织高校与地方成立联合创新中心、与企业开展协同攻关，加强科技成果转移转化能力建设。支持战略科技人才和领军人才为首席科学家组织大团队，启动实施科技领军人才团队和优秀青年团队项目。提升高校创新开放合作水平，支持高校牵头发起国际大科学计划和工程。推进教育部哲学社会科学实验室建设，积累总结试点经验。优化高校人文社科重点研究基地结构体系。启动建设社科创新团队。发挥高校智库作用，提高咨政建言质量和社会服务能力。加强科研伦理规范和监管，加强科研诚信教育，弘扬科学家精神，营造良好创新生态。

提升高等教育服务创新发展能力。调整优化学科专业结构，发布实施新一版学科专业目录及管理办法，发布首批急需学科专业引导发展清单及管理办法，试点建设一批学科交叉中心。实施新时代高等教育育人质量工程，建设高质量人才培养体系。统筹

卓越拔尖人才培养，深入实施卓越拔尖人才培养计划，加强和改进科学教育、工程教育，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强卓越工程师培养，推动高校和企业共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程，实行校企“双导师制”。打造一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院和专业特色学院，推进国家产教融合创新平台建设，培育建设一批特色化高端医疗装备工程实践创新教学中心，推进虚拟教研室试点建设。布局建设新型高水平理工科大学。印发《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》，研制《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》。加快紧缺领域新形态教学资源建设。规范高等学校在线开放课程教学管理。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动，打造中西部高等教育发展“西三角”，实施“慕课西部行计划”2.0，精准实施对口支援西部高校工作，深入实施高校银龄教师支援西部计划。发挥四方联动机制作用，纵深推进部省共建工作。加强部部共建合作，启动省部共建2.0。建设一批国家级创新创业学院、创新创业实践教育中心，办好第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动，办好中国大学生工程实践与创新能力大赛，深入实施国家级大学生创新创业训练计划，办好第十五届全国大学生创新创业年会。召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议。组建第八届全国高等学校设置评议委员会，指导各地编制实施“十四五”时期高校设置规划，统筹开展高校设置工作与独立学院转设。合理确定高校办学规模和结构，加强高校异地办学等机构规范管理。

深入推进“双一流”建设。扎根中国大地、瞄准世界一流，引导建设高校强化学科重点建设，加强马克思主义理论学科建设，

实施一流学科培优行动和基础学科深化行动。按照基础研究、工程技术、人文社会科学人才培养的不同规律和需求标准，完善多元评价体系和常态化监测系统，逐步淡化一流大学建设高校和一流学科建设高校的身份色彩，选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校赋予一定建设自主权，探索分类特色发展模式。开展教育部与各省（区、市）新一轮“双一流”重点共建，加大统筹协调，支持各高校“双一流”建设。

提高继续教育服务供给能力。加快构建服务全民终身学习的教育体系。规范发展高等继续教育，出台关于推进新时代普通高校举办学历继续教育改革的实施意见，加强对普通高等学校举办非学历教育规范管理，对直属高校非学历教育领域问题进行专项整治。修订高等学历继续教育专业设置管理办法，研制专业教学基本要求和办学基本条件要求、校外教学点及社会助学活动管理办法。推进国家资历框架和国家学分银行研究与实践。制订自学考试工作实施细则，推进自学考试内容和形式改革。推进国家开放大学创新发展，推动社区教育办学网络建设。持续开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动。加快发展老年教育，加快推进国家老年大学筹建工作，开展老年人运用智能技术教育培训，开展“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介行动。推进学习型城市建设，办好全民终身学习活动周。【来源：《教育部 2022 年工作要点》，2022-02】

省教育厅贯彻落实“新国发2号文件”的实施方案摘要

一、目标要求

全面准确把握《意见》和教育部、贵州省《实施意见》精神实质和丰富内涵，紧扣国家和省教育事业发展“十四五”规划以及特色教育强省建设、整体提升教育水平攻坚行动及其“七大提升工程”各项部署，推进整体提升教育水平，推动教育高质量发展。到2025年，高等教育毛入学率达到50%，2030年达到60%；到2035年，教育发展水平进一步提升，总体实现教育现代化，为区域经济社会发展提供坚强支撑。

二、重大任务

（一）推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。实施“校农结合”助推乡村振兴开新局行动计划。强化高等教育服务能力，加大产业导师选聘力度，助推乡村振兴和产业发展。

（二）推进学前教育普及普惠安全优质发展。

（三）推进县域义务教育优质均衡发展。

（四）推进县域普通高中提升发展。

（五）推进职业教育扩容提质发展。

（六）推进高等教育突破发展。持续实施高等教育突破发展提升工程，全力做强做大做特高等教育。编制实施“十四五”高校设置规划，围绕我省发展急需争取国家支持设立大数据、工业类、文化和旅游类高校。筹建贵州体育高等专科学校、贵州生态和能源职业学院、贵州司法警官职业学院，积极指导贵阳学院升格为大学，积极推动安顺学院更名，鼓励和支持地方政府、社会力量举办一批高等学校。积极争取部属高校对我省高校进行对口支援，通过省部共建、对口支援等多种形式帮助我省20所高校提升办

学水平。面向大数据、找矿采矿、磷矿 锰矿高效利用、磷氟化工、工业固废资源化利用、生物工程、新能源电池及材料、绿色金融与生态保护等贵州经济社会发展 特色优势和重点发展领域,新增 3-5 个省部共建协同创新中心、教育部重点实验室或教育部工程中心,积极争取在植物保护、射电天文与天体物理等优势前沿领域培育 1-2 个前沿科学中心。积极加强对接协调,争取教育部支持我省高校新增博士、硕士学位授予单位和授权点。争取中央部门高校招生继续向我省倾斜,用好国家鼓励教育部直属高校招生计划增量向贵州适度倾斜的政策,组建工作专班逐校对接,从今年起增加在我省招生计划。积极推动“国家支援中西部地区招生协作计划”,争取教育部每年加大对我省研究生、普通本专科年度招生计划支持力度,稳步扩大我省高校研究生培养规模,力争 2025 年在校博士生规模达到 3000 人。

(七) 推进高水平教师队伍建设。持续实施师资队伍保障提升工程。推进高水平师范院校结对帮扶我省师范院校,促进师范教育水平提升。严格落实教师持教师资格证书、普通话等级证书上岗制度,不断加大教师国家通用语言文字应用能力培训,使教师普通话水平达到国家标准。到 2025 年,完成各级各类学校语言文字工作达标建设。加大对外语类教师专业能力培训 力度,进一步提高外语学科教学水平。

(八) 推进提升教育开放水平。高标准、高水平办好中国—东盟教育交流周,打造高等教育、职业教育和基础教育合作交流特色品牌。推动我省高校与国(境)外高水平院校开展合作办学项目及机构,特别是鼓励和支持我省高校与东盟国家高水平大学开展合作办学。做实公派留学工作,培养急需紧缺的高层次创新人才,支持我省高校与国(境)外高水平大学合作培养高层次人才,特别是与新加坡南洋理工大学等东盟国家高水平大学联合培养

理工农医类硕士、博士等。积极为各级各类学校搭建平台,拓展资源和渠道,切实加强“引进来、走出去”工作。加大教育对外宣传。加强教育涉外项目培育申报。举办职业教育国际论坛、中国—东盟职业院校技能大赛等,深化职业教育对外开放。支持我省职业院校和应用型本科高校参与中欧“双元制”产教融合创新平台建设,积极引进海外优秀人才、推动科研项目国际合作及国际科研合作平台建设。积极争取部属高校、东部及沿海发达省市高校的支持,扩大我省教育对外开放。

(九) 推进教育数字化战略行动。把教育信息化作为发展的战略制高点,补齐教育新型基础设施建设短板,积极发展“互联网+教育”,加快推进教育数字转型和智能升级,切实为师生提供能用好用的数字化资源。选取两个市(州)开展省级教育资源数字化试点,创新数字资源供给模式,丰富数字教育资源和服务供给,2030年实现全省教育资源数字化全覆盖。充分发挥政务大数据优势,探索试点基于大数据、区块链、5G(第五代移动通信技术)、人工智能等先进技术,构建跨部门、多层级的教育数字化治理模式,大力提升课堂教学、教研、督导、学生资助、科学研究、教育教学管理和服务等各环节信息化水平。筑牢数据安全底线,强化关键信息基础设施保障。选取两个市(州)开展省级教育数字化治理试点,提升数据治理、政务服务和协同监管能力,2030年全面构建全省教育数字化治理体系。

贯彻落实“新国发2号文件” 推动贵州高等教育取得新突破

日前，国务院印发《关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）（以下简称新国发2号文件）。

贵州高校界纷纷表示，将认真抓好新国发2号文件中“推进部属高校结对帮扶贵州地方高校，支持省部共建贵州地方高校、协同创新中心，鼓励教育部直属高校招生计划增量向贵州适度倾斜，稳步扩大贵州地方高校研究生培养规模”“支持建设本科层次职业学校”等政策落实，认真谋划，推动贵州高等教育取得新发展、新突破。

贵州大学作为全省高校的“排头兵”，将深入推进“部省合建”和“双一流”建设，加大与浙江大学、中国农业大学、华东师范大学的对口支援与合作力度；切实提升科技创新能力，积极参与国家重点实验室体系重组，推进国家级平台申报建设，启动学科型国家级重点实验室的培育和建设，在绿色农药、数字技术、节能降碳等优势前沿领域培育建设国家级重大创新平台；强化与国家天文台的合作，共同建好“天文大数据联合实验室”，充分用好“中国天眼”这一国之重器，推动天文科学与大数据深度融合，深入推动落户于贵州大学的省部共建公共大数据国家重点实验室建设。

贵州医科大学力争在重点学科、重点实验室、学位点建设、医学专业“5+3”长学制申报等方面取得新突破、再上新台阶；深化与中国医学科学院北京协和医学院、苏州大学帮扶合作，联系争取四川大学、中山大学等部属高校对口支持，为贵州医学教育高质量发展汇聚更多外部资源，提升办学整体水平，打造“百年贵医”教育品牌；高标准推动“新医科”建设，促进基础、临

床、药学、公共卫生与预防医学等学科融合发展，加强“贵州省国内一流建设学科群”“现代医药健康协同创新学科群”建设，建成一批特色鲜明、实力雄厚的优势学科；建好获批的“健康医药现代产业学院”及“省部共建地方病及民族区域性疾病防控协同创新中心”，加强高水平公共卫生学院建设，办好“协和班”，大力推动“三教”综合改革，为贵州培养更多高素质精英型医疗卫生人才。

贵州工商职业学院将进一步推进职业教育扩容提质，推动职业院校与技工院校融合发展，全力支持建设本科层次职业学校，优化贵州职业教育结构，提升贵州教育高质量发展水平；继续坚持以奋进职业本科教育发展为契机，着力补齐师资队伍、人才培养、科研与社会服务、基础设施等短板，切实提升内涵建设，为教育高质量发展积极贡献贵州工商职业学院力量。

贵州电子科技职业学院将全面深化与华为公司的合作、做大做强做优做特华为大数据学院，全力推进全球数据中心(IDC)运维人才培养基地建设，抓住适应电科职院发展的重大历史机遇。【来源：多彩贵州网，2022-02-24】

聚焦“大高教” 提升服务能力

推动高等教育内涵式发展。实施高等教育突破发展提升工程。加快花溪大学城、清镇职教城建设发展。抢抓国家实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动契机，出台贵州省振兴高等教育的实施方案，结合《关于做强贵州大学的实施方案》《关于做大省属高校实施方案》《关于做特市（州）高校实施方案》，推进我省高等教育分类发展、特色发展、差异发展、高水平发展。持续推

进新工科、新医科、新农科、新文科建设，超前谋划专业布局，优化学科专业结构。引导建设高校强化学科重点建设，实施一流学科培优行动和基础学科深化行动，加强马克思主义理论学科建设。支持贵州大学开展“双一流”建设，探索符合贵州大学实际的特色发展新路径。加快发展研究生教育，扩大研究生教育规模。推动国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设。认真筹备组团参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，力争取得好成绩。

提升高校科技创新水平。加快培养、引进急需的高层次紧缺人才。加强基础学科人才培养，实施基础学科专业、课程、教材、实践条件等专项建设行动，加大“强基计划”、基础学科拔尖学生培养计划实施力度。启动实施学科专业人才培养结构优化行动。组织高校积极申报承担或参与国家重大攻关任务和关键领域重大项目。围绕我省重点产业的“卡脖子”问题，搭建高校与企业联合研究平台，组织高校相关研究领域科研人员成立研究小组共同攻关。加强科技成果转移转化能力建设。研究制定《贵州省教育厅关于深化高等学校科研评价改革的指导意见》，修订《贵州省教育厅科学研究项目管理办法》。做好自然科学研究项目评审及立项工作。积极推荐项目申报第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选。进一步推进军民协同创新。加强科技创新平台建设。

强化高等教育服务能力。紧密围绕“四化”做好一流学科、一流专业建设，突出急需、特色，形成我省重点支持的学科清单，重点打造与我省经济社会发展相适应的一流学科（群）、国家一流专业。积极推行与地区产业相结合的教学模式，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。在“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生“双创”项目驱动下，使大学生青春智慧力量和“四化”

相结合，助推大学生创新实践能力培养。选聘产业导师不少于180名，助推乡村振兴和产业发展。通过产业导师推动高校人才培养模式改革，将企业家精神带入课堂，把市场理念融入教学，把创新能力传授给学生，更好的服务地方产业发展。【来源：贵州省教育厅《2022年全省教育工作要点》，2022-01-25】

关于做特市(州)本科高校实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记视察贵州重要讲话精神，实现2027年建成特色教育强省、2035年与全国同步实现教育现代化的战略目标，推进市（州）本科高等学校提升办学水平，实现特色发展，在我省“闯新路、开新局、抢新机、出新绩”中有新担当、新作为、新贡献，特制定本方案。

一、工作原则

（一）坚持统筹规划，引导科学定位。

立足贵州高等教育现状和市（州）区域经济社会发展实际，统筹资源，科学规划，引导各市（州）本科高校秉承“一校一策”“一校一特”的原则，依托区位优势，凝练办学特色，合理确定学校办学定位、办学目标、办学思路，推动各市（州）本科高校特色发展、错位发展，在不同服务区域、不同服务产业领域彰显特色、争创一流。

（二）坚持需求导向，强化内涵提升。

聚焦服务贵州乡村振兴、大数据、大生态三大战略行动和新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化“四化”对高等教育的需求，深化产教融合、校地融合、产学研协同，优化学科专业布局，深化教学模式改革，推动各高校实现人才培养链、

创新链与贵州产业链有机衔接，促进以应用型人才培养为主体的人才培养质量提升，促进以应用型研究和成果转化为主导的科技创新服务能力建设，推动市（州）本科高校内涵发展提升，实现差异化特色化发展。

（三）坚持创新发展，汇聚改革动力。

深入推动市（州）本科高校管理体制机制“放管服”改革和综合改革，加快推进现代大学治理体系建设，破除体制机制障碍，优化教育资源配置，稳定财政投入增长长效机制，健全分类评价体系，完善人才业绩成果评价激励制度，释放高校办学活力，促进市（州）本科高校高质量发展。

二、主要目标

（一）“十四五”发展目标

“十四五”期间，引导市（州）本科高校围绕贵州省三大战略行动和“四化”目标，扎根本地，聚焦服务所在区域主导优势产业，在不同领域办出特色，形成各自的办学思路和办学定位。经过建设，市（州）本科高校整体办学实力全面提升，实现错位化、差异化、特色化发展，建成具备显著贵州区域产业特点，彰显区域文化特征，特色鲜明的省市共管应用型本科高校体系。

——**学科专业结构实现优化。**围绕数字科技、绿色生态、轻工食品、山地农林、生物资源、煤电化工、红色文化、民族发展、乡村教育和特殊教育等领域，建设8—10个区域一流的应用型特色学科专业（群）。新增硕士学位授予单位3—4个，新增硕士专业学位授权点20个，硕士学位授权一级学科3个。建设特色鲜明的国家级、省级一流本科专业40—50个。建设30门左右国家级一流本科课程，200门左右省级一流本科课程。

——**创新平台支撑能力显著提升。**围绕数字科技、绿色生态、轻工食品、山地农林、生物资源、煤电化工、红色文化、民族发

展、乡村教育和特殊教育等产业行业发展，培育建设以应用基础研究为主的省部级以上重点实验室、以产业服务为主的工程技术研究中心、协同创新中心、校企合作研发平台、科技产业服务载体等创新平台，围绕红色文化、民族文化、基础教育等重点需求，建设省部级以上人文社会科学研究平台 5-8 个，新增省级产学研校地融合创新平台 20 个。吸引和培育一批国内有影响力的高水平创新团队 20 个。围绕产业发展需求开展应用型研究，获得一批重大科研项目，产出一批标志性的科研成果。

——**应用型地方性办学特色鲜明。**各市（州）本科高校基本上确立了错位化、差异化的办学定位、办学目标、办学思路，扎根贵州大地办学，依托区域资源禀赋，依据区域经济社会发展重点需求，差异化培养服务贵州省三大战略行动“四化”目标的应用型专门人才，开展应用型科学研究和科技成果转化，挖掘、传承与创新红色文化、民族文化、阳明文化等特色文化以及长征精神、新时代贵州精神，与所在区域实现融合发展。

（二）远景目标

到 2035 年，各市（州）本科高校学科专业建设、人才培养、科学研究及文化传承与创新与属地区域经济社会发展、地方特色文化高度契合，办学层次和水平显著提升，实现产教融合、科教融合和校地融合发展，每所市（州）本科高校争取有 1 个学科专业在全国同类型高校形成比较优势，建成各具办学特色的高质量高等教育发展体系，更好地支撑和服务地方经济社会发展，助力我省实现特色教育强省，实现教育现代化，与全国同步基本实现社会主义现代化。

三、重点任务

（一）推动特色化差异化办学定位

深入推动应用型本科高校建设，支持各市（州）本科高校创建区域高水平应用型大学。引导各市（州）本科高校结合属地产业行业特征、文化特色和区域资源优势合理确定办学定位、办学目标和办学思路，凝练办学特色，确立以培养应用型人才、开展应用型研究、服务地方经济社会发展、挖掘传承创新历史文化、民族文化地方为主导的职责使命，深化校企、校地、校所、校校深度合作，完善协同育人机制、协同创新机制，推动产业链、创新链与人才培养链有机融合，实现市（州）本科高校特色化、差异化发展。

（二）培养应用型人才

1. 实施本科专业建设特色培育计划。依据区域优势和地方特色，错位化布局新工科、新农科、新文科建设，引领带动市（州）本科高校专业结构优化调整和内涵提升。支持市（州）本科高校结合自身基本情况扩容招生。深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，统筹推进“双万计划”。支持一流教学团队、一流本科课程建设，协同推进“金专”“金课”和“金师”三金工程，建设一批在国内有影响力的特色本科专业。支持市（州）本科高校开展专业认证工作，持续提升专业建设质量。

2. 实施应用型研究生教育扩容计划。确保本科招生规模稳中有升情况下，合理扩大研究生培养规模，优化培养类型结构，大力发展专业学位研究生教育。支持市（州）本科高校开展应用型学术学位硕士研究生教育和专业学位硕士研究生教育，支持具备条件的院校开展专业学位博士研究生教育。引导各市（州）本科高校错位化培育和设置硕士学位点，重点培育服务贵州省三大战略行动和“四化”目标及重点产业领域的工程类专业硕士学位点，培育大数据、计算科学、教育、农业、艺术、会计和法律硕士等应用型学术硕士研究生教育学位点。专项支持研究生学位培养点

的建设，提高硕士研究生知识创新能力、实践创新能力培养，切实提升研究生教育支撑引领经济社会发展能力。

3. 实施应用型人才培养模式改革计划。支持市（州）本科高校与区域高职高专“双高”优质示范高校，协作推进应用型技能型本科层次人才培养工作，建立地方高校、地方政府、地方行业等利益相关者共同参与的协同育人机制，布局建设一批现代产业学院、教师教育学院、特殊教育学院、地方文化研究院等，实现专业链与地方产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。支持各市（州）本科高校加强教学改革研究，探索教学改革项目申报、教学成果奖分类评选机制。深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合，加强大学生围绕地方经济社会发展方面的创新创业教育。专业学位研究生教育建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产教融合为途径的专业学位研究生培养模式。试点与行业内领先企业开展工程硕士联合培养。

（三）开展应用型科技创新研究

1. 鼓励开展应用型科技创新研究。深化高校科技评价改革，引导科技评价工作突出创新质量与实际贡献，持续优化科研生态，营造良好的学术氛围。鼓励在数字科技、绿色生态、山地农林、生物资源、煤电化工等领域建立校地、校企创新联盟，共建服务区域主导产业的科技服务基地、技术创新基地。鼓励科技人才面向区域主导产业和行业发展的技术需求开展科技服务和应用型技术创新，重点围绕贵州发展战略、主导产业、文化传承、区域特色、服务“一带一路”、融入“双循环”、融入成渝经济圈、融入粤港澳大湾区、长江经济带等进行科研选题，重点支持红色旅游研究、民族文化研究、武陵山特色产业发展研究等特色领域的研究。

2. 着力科技成果转化。鼓励市（州）本科高校遵循市场规律建立科技成果转化、技术转移等第三方机构。支持市（州）本科高校依托市场建立健全知识产权管理交易全流程机制，规范完善职务科技成果披露制度和专利申请前评估制度。支持有条件的市（州）本科高校设置知识产权等相关专业及学科建设，鼓励市（州）本科高校开设知识产权运营管理、技术转移等相关课程的教育培训，打造知识产权管理与技术转移的专业人才队伍，鼓励围绕服务地方产业行业创新发展的专利申报，提升高校专利质量、运用效益、管理水平和服务能力，提升成果转化质效。优化科技成果转化激励机制，促进科技成果产业化。

（四）提升服务地方能力

1. 培育特色优势学科。支持市（州）本科高校建设一批服务和支撑贵州重大战略、区域主导产业、地方特色文化等领域的区域一流学科（群），强化与地方产业发展深度融合的特色优势学科建设，力争在国家级一流学科有重大突破。探索建立跨学科交叉融合、人文社科与理工农协调发展、多学科协作开展科研创新服务。以特色优势学科为引领，聚集高水平创新团队，带动专业结构的优化调整，提升市（州）本科高校服务地方经济社会发展的能力。

2. 建特应用型创新平台。持续安排专项资金支持国家级、省部级、地厅级创新平台的建设。支持各市（州）本科高校申报建设服务面向区域重大产业的省部级重点实验室、协同创新中心等创新平台。支持建设服务地方经济社会发展的高端智库。支持各市（州）本科高校与企业、研究机构共建重点实验室、工程研究中心等产学研协作创新平台。各市（州）财政安排资金对获得上级财政资金资助的国家级、省部级平台给予资金配套。将应用型创新平台打造成支撑地方产业创新发展的重要策源地。

3. 聚集高水平应用型创新团队。支持市（州）本科高校申报建设一批以服务地方产业发展为主导的省部级、地厅级应用型创新团队。各市（州）政府支持地高校引进或培养高层次高端人才，支持“双师双能型”师资队伍建设，鼓励应用型学科师资在社会兼职，提高教师服务地方的能力。支持学校聘请地方企业及科研院所的行业工程师为产业导师，担任兼职教授或客座教授，提升学科建设和应用型创新型人才培养的师资水平。

（五）做特文化传承创新

1. 振兴地方传统文化。支持高校科研人员开展地方传统文化的发掘、研究和宣传系列工作。重点围绕助力乡村振兴战略，支持市（州）本科高校参与当地传统村落、特色古镇、民族村寨、古建遗存等文化遗产的监测与保护工作，参与当地优秀戏曲舞蹈、手工技艺、民族服饰、民俗活动等非物质文化遗产的传承发展工程，弘扬和传承中华优秀传统文化、厚植文化自信根基。

2. 传承区域特色文化。鼓励市（州）本科高校深入挖掘和传承历史文化、民族文化、红色文化、阳明文化、山地文化、三线文化等特色文化资源。深入推进区域特色优秀传统文化进教材、进课堂、进头脑。支持市（州）本科高校积极参与贵州公共文化服务设施建设工程、长征国家文化公园贵州重点建设区标志性工程、历史文化保护工程、非物质文化遗产保护传承工程、传统村落和民族村寨保护利用工程、文艺精品创作展示工程等重大文化工程的建设，为提高社会文明程度，繁荣文化事业，发展文化产业，建设多彩贵州民族特色文化强省贡献力量。

四、保障措施

（一）强化组织领导。

各高校要贯彻落实《关于进一步加强省市（州）共管本科高校建设的意见》，建立省市（州）高校协调工作机制，将支持市

（州）本科高校特色发展摆在突出位置，纳入省、市（州）全面深化改革战略全局，系统谋划、统筹推进，结合实际制定务实管用的举措并抓好落实。市（州）本科高校要成立工作专班，加强对地方经济社会发展的研究，主动沟通对接，深化校地融合。建立专项巡视督查工作机制，对支持市（州）本科高校高质量发展系列政策进行督促落实。

（二）完善经费保障。

省级财政设立支持市（州）本科高校特色发展专项资金，引导扶持各市（州）本科高校特色发展。支持各地政府落实和扩大市（州）本科高校收入分配自主权，合理核定绩效工资总量。实施特色学科建设、特色专业建设、创新人才队伍建设、教学团队、课程建设等专项资金支持计划，缩小市（州）本科高校发展不平衡、不充分问题。

（三）优化人才环境。

建设人才特区，完善适应高校特点的内部激励机制，落实高校在岗位设置、人员聘用、绩效工资分配、项目经费管理等方面自主权。创新企业兼职教师评聘机制，探索校企人才双向流动机制，设置灵活的人事制度，建立选聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任教的有效路径。积极探索人才队伍的分类管理、分类评价、分类激励机制，健全科研诚信体系，持续减轻科研人员非科研任务的负担，激发高校创新活力。持续优化人才环境，搭建高质量、专业化人才专业成长平台，不断提高人才待遇。

（四）改革评价导向。

坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾，建立以服务经济社会发展为导向的分类评价制度。组织相关部门对做特市（州）本科高校建设开展跟踪指导、动态监测，根据建设推进情况合理确定评价内

容和标准，不断规范和完善相关评估指标体系，建立信息公开制度，主动接受社会公众监督。在相对稳定支持的基础上，根据评估评价结果，动态调整支持力度，增强建设的针对性和实效性。突出绩效导向，对实施有力、进展良好、成效显著的市（州）本科高校适当加大支持力度，形成激励约束机制，在公平竞争中体现扶优扶强扶特。【来源：贵州省教育厅，2021-12-03】

毕节市三项举措全速推动“新国发2号文件”贯彻落实

毕节市抢抓《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》政策机遇，迅速分析谋划、建立机制、对接协调，着力提高项目落地率、政策落实率。一是**迅速研究谋划，建立“四张清单”**。指导各县（市、区）、市直各部门围绕“做强长板、补齐短板”，深挖政策红利，建立项目、政策、资金、示范试点“四张清单”，涵盖“四化”及重大水利基础设施等项目、民生及医疗等政策、普惠金融改革及优化营商环境等示范试点。已建立项目清单851个投资1.31万亿元、政策清单215项、资金清单207项、试点示范清单84个。二是**迅速建章立制，明确“三个机制”**。建立领导、推进、督考“三个机制”，成立市级工作领导小组统筹全局，围绕“四区一高地”的五个定位、民生保障、安全风险防范7个板块，设立7个专项组“一对一”指导推进；明确对接汇报、会商研判等推进机制，以及督查重点、定期调度等督考机制，加大对政策落地的跟踪督促力度。三是**迅速向上对接，争取“两个支持”**。积

极向中央、省“两个层面”争取支持，由市领导率队分赴省直部门汇报协调，最大限度抢抓政策红利。“四张清单”中已对接项目 399 个、政策 88 项、争取资金 109 项、试点示范 38 项；正在对接项目 253 个、政策 73 项、争取资金 66 项、示范试点 14 项。【来源：毕节市发改委，2022-02-25】

应用本科专业集群：地方高校转型发展的 重要突破口

□ 顾永安

- 专业集群布局重在做好顶层设计，要结合转型方案制定专业集群建设方案。
- 地方高校应构建与产业集群紧密对接的、学科与专业交叉发展的学科专业集群。
- 地方高校专业集群具有学科性和亲产业性两大特征。

教育部、国家发改委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》提出“建立行业企业合作发展平台。校企合作的专业集群实现全覆盖”“建立紧密对接产业链、创新链的专业体系……围绕产业链、创新链调整专业设置，形成特色专业集群。”这是在国家关于院校转型的正式文件中首次提出“专业集群”的概念。国家发改委、教育部、人社部《关于编报“十三五”产教融合发展工程规划项目建设方案的通知》明确将“专业集群”作为转型方案的重要内容。当下，专业集群作为地方高校深化转型发展、加强专业建设的重要突破口已经形成共识。但是，什么是专业集群、应用本科专业集群有

何特征、如何布局、怎样建设和如何保障等问题，也同时成为地方高校必须正确面对和有效破解的问题。

何谓专业集群？

专业群、专业集群最先是高职院校实践与研究中的热词。《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》首次提出高职院校“专业群”建设任务，但没有对“专业群”概念作出界定，对高职院校专业群的理解仁者见仁、智者见智。我们尝试从“专业集群不是什么”来反向思考和推断“专业集群应当是什么”。

其一，专业集群不是若干专业的拼凑与堆砌，不是一群“形聚神离”的专业，而是与产业集群紧密对接、与产业链上若干个职业岗位或岗位群具有较高契合性和对应性的、存在内在密切联系的专业组合。其二，专业集群的设置不是多多益善，不限于一院（二级学院）一群，数量宜少而集约，可以一院一群，也可以多院一群，需要根据产业结构、学科基础、专业现状与发展可能来决定专业集群的数量与规模；也不必（实际上也不可能）对接区域所有产业集群，可以有所为有所不为，有选择地构建专业集群。

其三，专业集群不是将学校所有专业都列入集群，试图囊括学校所有专业，有些专业可以入群成群，有些专业也可以独立存在。专业集群可以着力打造与区域行业产业对接紧密的重点、特色学科专业，实现“有限卓越”。

其四，专业集群不是一个无序的学术存在形态，不能“群龙无首”“各自为政”，需要充分赋予并发挥“群主”在专业集群建设中的核心和导向作用；也不能“无根无据”“飘移不定”，地方高校既可以“依核建群”，即构建围绕和基于核心专业的相关联专业组成专业集群，也可以“以链成群”，即构建基于产

业链需求的专业链，由专业链上的若干专业形成专业集群。

其五，专业集群不是一夜建成或短时间内速成的，需要通过“重点建设 + 逐步培育”的策略推进，是一个渐进建构的过程；专业集群不是一成不变的，也没有固定不变的模式，需要学校根据产业需求和学科专业实际，不断补链、延链、强链，在建设过程中调整和优化，是一个动态建构的过程。

其六，专业集群不是高校自编自导、自娱自乐的独角戏，需要学校确立“他方视角”“以他方为中心”的思维，克服仅仅限于学校视角或限于学校需要与利益的观念，主动考虑行业产业等校外因素对专业及专业集群建设的影响。

基于上述认识和地方高校调研，综合各方观点，笔者认为专业集群是对应产业集群上同一产业链、创新链的岗位（群）需求，按照群落状建设的原则，以与主干学科关联度高的核心专业（优势、特色专业）为龙头，充分融合若干个学科基础、工程对象与技术领域相同或相近的、具有内在关联的若干专业的有机集合。

应用本科专业集群有何特征

当下专业集群成为地方高校转型发展与专业建设的高频词，高职专科专业集群与应用本科专业集群的共同之处必然是都具有前述专业集群的基本内涵，那么，两者有何区别？应用本科专业集群的特征又是什么呢？

地方高校不能照搬学术研究型高校的学科知识体系构建专业集群，又要区别于高职专科专业集群建设，其独特的构建形式及运行机制将成为新的研究热点。一些学者对应用型本科院校专业集群建设进行了初步探索，关于应用本科专业集群建设的研究观点大致有三点共同之处：一是强调学科支撑或引领作用，建设以优势学科为核心或基于学科基础的专业集群；二是突出紧密对接产业集群，与产业结构相适应，为区域产业培养应用型本科人

才；三是充分体现校地互动、产教融合理念，在更大的空间和更宽的视阈打造区域高等教育与经济社会发展良性互动的专业集群。地方高校因其办学类型的应用型、办学层次的本科要求等特殊性和专业性，专业集群布局是以“以岗位群或行业为主兼顾学科”的“职业联系与学科联系的复合”作为专业集群布局的基点和依据，而不是仅仅以“与产业、职业岗位群对接的职业联系”或“与学科对接的学科联系”为基点与依据。

地方本科高校与高职专科院校重要的区别在于：地方本科高校既有专业属性又有学科属性，既要开展专业建设也要开展学科建设。应用学科建设与专业（集群）建设虽然建设目标、主要内容、着力点有所不同，但都对接和契合区域产业所需，培养应用型本科人才的方向一致，两者相互支撑、相互依存。因此，地方本科高校在专业集群布局与建设时，不能忽视学科基础、学科属性与要求，要基于学科基础等相关因素，但又不局限于学科思维、学科逻辑体系来布局和建设应用本科专业集群。

基于学科专业的密切关联和学科专业一体化建设的考虑，也有不少地方高校直接提出建设“学科专业群”或“学科专业集群”。在学校发展规划中将学科专业建设一同规划布局，一起培育建设，提出了“学科专业集群”概念与建设方案。在调研中发现，一些本科办学较早的地方本科院校、一些独立学院因其有较好的学科基础，或可以借助母体院校学科力量建设学科，因而这些院校中的大多数比较认同“学科专业集群”概念。教育部学校规划发展建设中心有关负责人提出了“学科专业集群超级平台”的全新理念及具有的“四个内涵特征”，即产业链与创新体系深度融合；人才培养、继续教育、技术创新、科技服务、行业智库、创新创业高度集成；校企合作、校地合作、国际合作、网络协同四位一体协同推进；通过系统性改革提升体系化发展能力。“学

科专业集群超级平台”集成并且超越了专业集群、学科集群、产业集群，是地方高校转型发展、产教融合的重大理念创新和发展方向。

专业集群如何布局架构地方本科高校专业集群首要的是做好谋篇布局和科学架构，需要做好以下四个方面工作。

1. 广泛深入地对专业集群进行调研分析

专业集群建设的调研一要广泛，包括区域或地方产业结构及变化趋势，同类院校、区域性大学专业集群建设情况，学校学科建设、专业建设体系、优势特色及支撑条件等，行业企业用人需求，在校学生、毕业生代表及第三方专业满意度调查等等；二要深入，通过对区域产业结构、劳动就业结构、岗位技能结构以及行业企业、机关事业单位用人条件、招考要求及方式等进行专业集群人才需求调研，系统梳理学校已有专业的分类组合和核心（主干、优势、品牌、特色）专业，确定以产业链或产业链相关环节（如研发设计、生产经营、管理营销等环节）为主线构建专业集群。

2. 自觉理性地做好专业集群的顶层设计

专业集群布局重在做好顶层设计，要结合转型设计方案制定专业集群建设方案，结合学校“十三五”发展规划，将专业集群建设作为规划编制的重要内容。常熟理工学院是 2004 年在以师范教育为主体的常熟高等专科学校基础上升本的，时任校领导坚持从学校应用型办学类型定位和以理工为主的学科专业定位出发，从区域经济社会发展对培养应用型人才的需求出发，整体考虑学科、专业和产业对接，提出“构建与地方产业结构匹配的机械工程、电子工程、信息工程、生物工程、材料工程、管理工程等六大应用专业群”的建设目标与专业格局。经过多年办学探索，常熟理工学院专业群落布局已经形成，专业集群效应已

经显现。

3. 基于学科专业一体化和交叉发展布局专业集群

地方高校应当统筹专业建设与学科建设，构建与产业集群紧密对接的、学科与专业交叉发展的学科专业集群。如河北传媒学院构建以传播学和影视艺术学为学科支撑的、与文化产业紧密对接的学科专业集群，重点建设 2 个主学科专业集群：一是以传播学为支撑，涵盖广播电视、播音主持、编辑出版、广告传播等专业的传播类学科专业集群；二是以影视艺术学为支撑，涵盖音乐、舞蹈、表演、编导、摄录、动画、艺术设计等专业的艺术类学科专业集群。同时，将传播学、艺术学分别与 IT 技术、管理学、语言文学类专业融合，构建 3 个融合发展的学科专业群，使计算机类、管理类、语言类专业不再是工具性的、单一的“纯专业”，成为与学校传播学、艺术学这些优势特色学科相融合的能够更好地服务区域文化产业发展的新型专业。在对接产业集群的同时，突显了学校学科特色与优势，较好地体现了按照学科专业一体化和学科专业交叉发展建设集群的思路。

4. 基于有限资源整合与共享构建专业集群

地方高校专业集群具有学科性和亲产业性两大特征。其一，专业集群内的专业是对接区域某一行业、产业或产业集群逐步形成的具有一类专业共性的专业形态。各专业具有相同的工程对象和相近的技术领域，有利于基于集群内各专业相同的工程活动对象和相近的工程技术领域建立可以共享的实验实训基地、平台。其二，专业集群内的专业可能是学校依托某一学科基础相对优势或特色的专业衍生而成的一类专业，群内大多数专业具有相同的学科基础，也必然会形成基于相同专业理论基础课程的师资队伍专业团队，有利于共建共享有限的师资队伍。其三，地方高校在办学中面临着由校、系向校、二级学院、系内部管理体制转型，

在调整二级学院设置时，可以基于专业集群构建相应的二级学院。

专业集群如何建设专业集群建设是一项复杂的系统工程，从有效推进地方本科高校专业集群建设的角度，需要着力抓好以下五个方面。

1. 厘清专业集群建设的架构

专业集群建设的架构一般包括专业集群的名称和数量、相关专业集群对接的产业链、主干（核心）专业、支撑专业、所对接的中高职专业及其逻辑关系。以广西科技大学鹿山学院重点建设的汽车专业集群来说，汽车专业集群紧密对接广西柳州地区的汽车产业链，所对接的中高职专业包括办学所在区域中职、高职专科的汽车营销、汽车电子技术与检测等专业，主要是为构建现代职业教育立交桥，对接培养 3+2、3+4 等不同模式的高职本科人才考虑，体现了应用型本科专业集群在现代职业教育体系建设中的重要价值。

2. 实施专业集群的特色发展战略

坚持“集中资源、保证重点、形成优势”的原则，注重将地方支柱产业、战略性新兴产业发展紧密相关的专业特色化培育，带动专业集群内其他专业协同发展，形成优势特色专业集群，引导优质资源向专业集群汇聚，支撑专业内涵建设的持续深化。如钦州学院围绕学校海洋特色的办学定位，将机械工程专业集群定位于临海机械、港口机械、船舶制造机械，与区域高校及全国同类院校的机械工程专业错位发展；重庆科技学院深化学科专业群与“两业两域”产业链、创新链对接，到 2018 年，石油与化工、冶金与材料、机械与电子、安全与环保等重点发展特色学科专业集群在校生本科生的比例不低于 50%；重庆第二师范学院紧密围绕重庆现代服务业产业链布局学科专业，重点建设教育服务、健康服务、营商服务三大专业集群，初步形成了“三环联动、链

环联通”的专业集群建设特色。

3. 建立并逐步优化专业集群运行机制

专业集群建设需要相应的机制保障。一要建立专业集群内专业动态调整机制。按照“先入群，后调整”的原则，前期根据产业链需求将所有专业全部入群，在建设过程中逐步淘汰服务产业链关联度不高的专业；根据产业人才需求的变化，调整专业集群内各专业或专业方向，以及增设产业链需求相关新增专业并纳入专业集群，不断推动专业集群的整合；二要建立以专业集群协作组织为重点的校企合作机制，依据协同创新、合作双赢的目标，建立产业集群与学科集群、专业集群对接合作的有效载体——科研、教学联合体，并形成各科研、教学联合体之间及其与产业集群之间的合作机制。也可以成立以区域产业为纽带的专业集群协作组织，即由地方政府、行业部门和产业骨干企业参与的产教联盟，落实专业集群与具体产业的对接；三要建立以专业集群为基础的高校与行业企业共建共管二级学院机制，如基于专业集群建设探索行业学院、特色学院、产业学院等产教融合、校企合作的应用型人才培养机制与模式；四要建立专业集群内招生与转专业机制，推进基于专业集群的分大类招生制度改革和相对灵活转专业的制度改革；五要建立以“重点专业集群建设”申报与立项的项目推进机制，参照工程专业认证标准和院校评估、专业评估的要求，抓好专业集群内容主体和内涵建设以及专业的条件建设；六要推进基于专业集群的校内管理体制变革，使管理体制与专业集群建设及相关改革相响应相匹配。

4. 加强基于达成专业集群内在要求的内涵建设

专业集群建设要达成三个方面的内在要求：一是达到专业需求。分析产业链关键环节、关键要素对所对应专业提出的人才培养需求、服务需求。参照工程认证和“卓越”标准，联合行业企

业完善专业群内各专业建设标准。二是达到共性要求。分析产业链对专业集群内部各专业的共性要求，根据“共性要求”建设面向产业链的相关课程群。三是达到相互关联要求。分析并适应产业链各环节、关键要素之间相互关联（包括相互衔接、协作、渗透、交叉融合等）的关系，在此基础上，服务专业集群内部各专业之间相互关联的要求。

5. 建立专业集群建设的内部和外部保障机制

从地方高校内部层面来说，主要涉及以下几个方面。在组织架构上，校、二级学院分别成立各专业集群建设与管理委员会；建立多级责任制，实行分层次管理，明确校长、教学副校长、发展规划处、教务处、二级学院、系或教研室主任在专业集群建设中的责任、权利与义务；在政策保障上，学校出台支持专业集群建设的指导意见，实行“大类招生、分流培养”招生与专业培养改革（按专业大类招生后，在专业集群的专业中自主选择分流培养），经过 1.5-2 年的大类基础课程学习后，根据学生个人志愿、学生成绩和专业发展规划实行专业分流培养；在人力资源上，根据专业集群规划制订或修订师资队伍规划建设规划，根据集群建设需要配足、配强各专业集群及群内专业负责人、课程群或课程团队与核心课程负责人、专业课程教师，并以制度的形式明确赋予相应的责任、权利与义务；在资源配置上，将专业集群建设与师资队伍建设、课程建设、教材建设与实验实训基地建设等统筹安排，协同配置；在制度保障上，加强制度化建设和规范化管理，制定专业集群建设与管理委员会章程、工作条例等；在项目管理上，教务处负责重点专业集群的遴选组织和建设管理工作，对申报与遴选、建设经费使用、建设实施效果等方面进行监控和评价；明确专业集群中核心专业所属二级学院是专业集群建设与管理的直接责任单位；在经费保障上，多元筹措，确保专业集群建设

的经费优先、足额投入。

从专业集群建设的外部保障来说，需要强化专业集群建设的外在条件支持。一是政府建立校政行企多方协同合作机制、信息反馈机制；二是教育主管部门开展专业集群专题研究立项，设立专业集群建设专项，以研究引领、项目推进；三是给予地方高校更多的专业设置自主权，适当增加专业集群内新增专业招生计划，在人才引进等方面予以政策倾斜，引导地方高校进一步明确专业集群建设布局、发展目标、建设属性、建设投入等；四是建立基于产业集群要求并兼顾学科属性的效益导向评价标准、指标体系，从其产业和学科专业结合程度、校企合作深度等方面考察应用型高校，引导地方本科高校提高专业集群对地方经济社会发展的契合度、参与度与贡献度。【来源：《中国高等教育》，2016（22）】

◇解读国家教育政策 ◇呈现办学数据分析 ◇服务学校内涵发展

《领导参考与决策》

《领导参考与决策》是由贵州工程应用技术学院高等教育研究所主办的内部资料，主要刊发高等教育的政策法规、高校校长书记论坛、地方本科院校发展情况和应用技术大学联盟资讯，旨在为我校内涵发展提供信息参阅。

顾问：杨友昌

主编：张永斌

副主编：罗璇 张煜 李焕武

成员： 秦小军 何斌 刘云岚 邓兰

主办单位：贵州工程应用技术学院发展规划处（高等教育研究所）

邮政编码：551700

联系电话：0857-8336938

电子邮箱：fgc@gues.edu.cn

编辑部地址：贵州工程应用技术学院发展规划处 714 办公室

内部资料 • 注意保存
