我校组织召开2023版人才培养方案修订培训会议

为了进一步做好2023版人才培养方案修订工作，保证人才培养方案的科学性、规范性、实效性，学校于2023年3月2日下午在新时代讲习所召开了2023版人才培养方案修订培训会议。各学院院长、各专业负责人，学生工作部、发展规划处、团委相关负责人员，教务处全体人员参与培训，会议由杨友昌副校长主持,由教务处陈昌禄处长作讲解培训。

（教务处陈昌禄处长作讲解培训）

首先，陈昌禄处长着重为大家理清了理念与思路，解答了一系列疑问。

一是专业怎样建？建成什么样？陈昌禄处长强调理念

是灵魂，标准是指南，特色是立校之本、强校之基，各专业要画好施工图，做好人才培养顶层设计，要明确什么是本科教育？本科教育的内涵？我校的特色是什么？

二是为什么要修订本科人才培养方案？现有人才培养方案存在重高大上要求轻落地达成、重自我设计轻利益相关者诉求、重知识传授轻能力培养、重制定轻落实规范等问题，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以及本科专业认证等方面的需要，必须要进行培养方案的修订。

三是何为应用型人才？陈昌禄处长结合联合国教科文组织批准的《国际教育标准分类法》，以及查阅的大量文献资料，明确应用型人才类型的职能是：从事设计、规划、管理、决策等工作；知识结构是：以行业设置专业，注重知识的现时性、复合性和跨学科性；能力结构是：运用科学理论知识和方法的综合能力和解决问题的实践能力，具有更强的社会能力，如语言表达能力、自我表现力、团队精神、协调能力、交际能力等。应用型人才是面向社会生产生活领域中的职业群和行业，而不是岗位，与技能型人才有本质的区别。

四是何为专业？专业是学校根据社会分工、经济和社会发展需要以及学科的发展和分类状况而划分的学业门类。陈昌禄处长详细介绍了专业构成要素：人才培养规格、课程组织形式、专业中的人，介绍了专业建设指引的国家标准、行业标准和校本标准。

五是人才培养方案如何构思？怎样设计?设计成什么样？陈昌禄处长强调人才培养方案是校本标准纲领性文件：具有权威性、严肃性、稳定性，就人才培养方案制定的依据和要求作了介绍。**陈昌禄处长重点围绕人才培养方案培养目标、毕业要求、课程体系、教学大纲、课程评价五个方面进行顶层设计，**结合学校实际逐项对各方面内容进行了指导和解读，明确回答了“为谁培养人？培养什么样的人？怎样培养人？”的时代之问。

（培训会议现场照片）

其次，陈昌禄处长作了操作与实践指导，明确培养方案修订过程详细步骤。

一是培养方案修订的基本要求。要重点关注“三个三”：三个产出、三个支撑、三个评价，要做到反向设计想明白、

正向施工做到位、全部过程有证据，要以毕业要求为准绳综合评价培养质量，全程融入质量保障。

二是培养方案修订的逻辑关系要合理。毕业要求、课程体系、教学大纲之间的矩阵要合理，毕业要求指标点与课程支撑权要合理，课程目标设定、分解、支撑与考核要合理。

三是要紧扣学校“123456”应用型本科人才培养体系。一个目标：培养符合区域经济社会发展需要的高素质应用型人才；两个重点：思德素养(思想政治与品德素养)、应用能力；三个体系:理论教学体系、实践教学体系、创新创业教育体系；四个融合:通识教育与专业教育、理论应用与生产实践、全面发展与个性发展、长征文化与三全育人；五项改革:协同育人、课程体系、教学内容、教学方法、教学评价;六项措施:一流平台建设(一流专业、一流课程建设、实践教学平台)产教融合(现代产业学院:校农结合、校工结合、校旅结合)双师双能型教师队伍建设(含师德师风建设)、教学管理规范高效教风学风建设、质量监控与保障。

四是培养方案修订要坚持的基本原则。强化五育并举，坚持立德树人；坚持标准引领，确保科学规范；深化产教融合，突出协同育人；坚持学生中心，鼓励个性发展。

五是培养方案修订要注重四个课堂。第一课堂：课程教学，理论课程教学、实习实践课程教学；第二课堂：学生在校内参加的各类实践活动，学科竞赛、创新创业训练、素质

训练、科学研究创新实验、学生社团活动、学生工作经历、文体活动等；第三课堂：学生在校外、境内参加的各类活动，社会实践就业创业实践实训等；第四课堂：学生在境外参加的各类学习实践活动，联合培养、交换生项目、实习实践创新创业交流、学术交流、文化交流等。

六是本次本次修订的重点。1.强化能力中心，优化课程设置：认真研究和落实人才培养目标和毕业要求；明确细化毕业生知识、能力、素质的要求；明确专业核心课程；合理安排理论与实践、课内与课外、必修与选修；减少课内学时，缩减毕业要求学分，增加学生自主学习时间；2.遵循国家标准，更新育人理念，必须要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准；3.增强思想引领，推进五育并举。思政课堂：严格按照相关规定开足开齐思政课；大型思政公选课堂：全校为学生开设《赤水乌蒙红飘带》《磅礴乌蒙逐梦来》，每个学院打造至少1门与学院专业特色相结合的思政公选课；思政开放课堂：全面落实第二课堂“五个一”工程；落实体美劳育人。

七是培养方案的基本框架。1.专业基本信息：包括学科门类、专业类、专业代码、学位类型、学制、主干学科、相关学科、专业概况；2.培养目标：学生毕业后5年左右在社会与专业领域的发展能够达到的预期目标，目标定位、目标预期、一般用5条描述；3.毕业要求：清晰描述学生通过本

专业学习在知识、能力、素养和视野等方面应达到的要求，内容明确、公开、可衡量，每个毕业要求分解的指标点数一般以 2-4 个为宜；4.毕业条件及学位条件：说明规定的学制、修业年限、毕业总学分，必修学分，选修学分及其它毕业条件和学位授予条件；5.课程体系：通识教育模块、专业课程模块和素质拓展模块三部分组成。

第三，参会人员对 2023 版人才培养方案修订工作进行了探讨，并提出了诸多宝贵的建议和意见。

最后，陈昌禄处长指出，本次会议是 2023 版培养方案修订以来第一次整体性、系统性的学习，在人才方案修订过程中也将按照相关指示和各位老师的意见进一步修改和完善，加快推进工作的完成。陈昌禄处长强调，请教师们要有教育情怀，要及时转观念、转理念，转心态、转语态，实现“要我做事”到“我要做事”的转变。请各二级学院要保质保量落实好本次会议精神，按照时间节点完成各项工作，并提交所需材料，同时，强调各专任教师既要深入了解所授课程，更要吃透人才培养方案的精神。

通过此次研讨，大家对 2023 版人才培养方案有了更进一步的认识和理解，人才培养方案凝结了人才培养理念，为我校人才培养方案的修订和实施奠定了良好基础，这也必将促进我校人才培养和教学实施各项工作再上新台阶。